

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación, como campo emergente, ofrece herramientas valiosas para transformar el aprendizaje, adaptando la educación a los procesos cerebrales y las necesidades individuales de cada estudiante. Comprender el impacto de los factores neurobiológicos en la adquisición de conocimientos permite a los docentes abordar la diversidad en el aula, aprovechando el potencial único de cada estudiante. La interdisciplinariedad que integra la pedagogía, didáctica y psicología crea un enfoque más completo, que no solo considera el

contenido, sino también las experiencias, entorno y etapas de desarrollo de los alumnos.

Este enfoque reconoce tres principios esenciales: la singularidad del cerebro, que subraya la importancia de personalizar el aprendizaje; la variabilidad de potenciales, influenciada por factores genéticos y contextuales; y el valor de las experiencias previas, fundamentales para consolidar el aprendizaje. Así, la neuroeducación promueve una enseñanza que, además de ser efectiva, es inclusiva y profundamente significativa para los estudiantes, logrando que el aprendizaje sea un proceso continuo y adaptado a las trayectorias individuales de desarrollo.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Antes:</p> <p>En el contexto rural de una telesecundaria, que es donde me encuentro laborando actualmente, la práctica pedagógica estaba enfocada en instrucciones verbales y repetitivas, donde el docente seguía métodos tradicionales de memorización y ejercicios repetidos sin considerar las necesidades individuales de cada alumno. La dinámica de clase se basaba en una exposición frontal, sin una evaluación del nivel de comprensión previa de los estudiantes o del impacto de sus experiencias en el aprendizaje. A menudo se asumía que todos los alumnos podían aprender de la misma manera y al mismo ritmo, lo que limitaba su comprensión y motivación. Además, los métodos eran homogéneos, con poca variedad en recursos y actividades, sin tomar en cuenta que el cerebro de cada alumno es único y tiene diferentes formas de procesar la información.</p>	<p>Para aplicar los conocimientos de neurociencia y fomentar un aprendizaje significativo en mis estudiantes de telesecundaria, desarrollaré una intervención pedagógica basada en tres pilares: estrategias de enseñanza adaptadas a la neurodiversidad, actividades que respeten las diferencias individuales y la superación de neuromitos.</p> <p>Aplicación de conocimientos sobre neurociencia: En cada sesión, utilizaré métodos de enseñanza diferenciados, como el aprendizaje cooperativo y proyectos de investigación que vinculen el contenido con la vida cotidiana y el entorno rural de mis estudiantes. En lugar de asumir que todos los estudiantes deben memorizar la misma información de la misma manera, se les da la oportunidad de construir conocimiento en función de sus estilos de aprendizaje preferidos y de su ritmo. Por ejemplo,</p>



Después:

En mi opinión, a partir de una reflexión sobre la neuroeducación, la práctica pedagógica se transforma para enfocarse en estrategias que reconocen la singularidad del cerebro y valoran las experiencias previas de los estudiantes. En lugar de insistir en la memorización, el docente emplea estrategias multisensoriales y actividades que estimulan el procesamiento de la información en distintos formatos (visual, auditivo y kinestésico). La planificación ahora incluye momentos para que los estudiantes relacionen el nuevo conocimiento con experiencias previas y rutinas de pensamiento, aprovechando los circuitos neuronales ya establecidos. Además, se evitan prácticas homogéneas y se adopta una pedagogía que atiende la diversidad en la comprensión y el ritmo de aprendizaje, reconociendo que cada alumno aprende de forma única.

incluyendo actividades de reflexión donde mis alumnos relacionen lo que ya saben con el contenido nuevo y se animen a verbalizar o esquematizar sus aprendizajes.

Transformación de la práctica

pedagógica: Debo transformar mi práctica docente al incluir actividades de aprendizaje activo y adaptadas al contexto de mis alumnos. En lugar de únicamente dar instrucciones, invitando a los alumnos a desarrollar proyectos basados en sus intereses, como investigar prácticas agrícolas o costumbres locales que conecten el aprendizaje con su realidad. Las tareas serán ajustadas para promover un aprendizaje que les sea relevante y significativo, maximizando el potencial de cada alumno a través de su contexto y de sus experiencias previas.

Identificación y superación de

neuromitos: Un aspecto que me llamó la atención aplicar es el erradicar el neuromito de los estilos de aprendizaje fijos (visual, auditivo, kinestésico), que solía limitar las actividades en el aula. Con base en los principios de neurociencia, se entiende ahora que todos los estudiantes pueden beneficiarse de una combinación de métodos de enseñanza. También quitando la idea de que los alumnos solo aprenden bien si practican constantemente o que solo algunos tienen capacidad de aprendizaje. En cambio, se les deberá mostrar que, con estímulos adecuados y una participación activa, todos pueden mejorar sus habilidades, reforzando una mentalidad de crecimiento.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.