



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar la reflexión sobre la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlo a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generar ambientes de aprendizaje privilegiando el óptimo bienestar social y emocional de los estudiantes, en donde las relaciones interpersonales entre los alumnos, entre estudiantes y docentes, se desarrollen en un ambiente positivo, orgánico y flexible.</li><li>• Realizar actividades que me ayuden a descubrir sus gustos e intereses, para desarrollar sus habilidades y destrezas.</li><li>• Desarrollar el trabajo reflexivo, colaborativo, analítico y empático, para obtener resultados que beneficien al alumno.</li><li>• Establecer y fortalecer una comunicación asertiva y efectiva, mediante el diálogo horizontal y respetuoso.</li><li>• Explorar las habilidades, intereses y necesidades de mis alumnos a través del intercambio de ideas, que describa propósitos individuales o colectivos.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El contexto de las aulas de protectores juega un papel crucial al minimizar el impacto negativo de los factores de riesgo y fomentar el desarrollo positivo de los estudiantes. Los vínculos y el apoyo social saludable entre compañeros y maestros son fundamentales para crear espacios libres de violencia, promoviendo así una convivencia escolar sana. Una red de comunicación que permita a los estudiantes buscar apoyo entre sus pares, maestros o padres ante cualquier situación de riesgo.</li><li>• La interacción entre la familia, la comunidad, la escuela y las instituciones sociales crea un entorno protector al garantizar el cumplimiento de los derechos humanos, estableciendo espacios libres de abuso o explotación y promoviendo una convivencia saludable.</li></ul>



**Proyección de resultados esperados**

- Crea un entorno protector que garantice el cumplimiento de los derechos humanos, estableciendo espacios libres de abuso o explotación y promoviendo una convivencia saludable y así poder fomentar el desarrollo integral del adolescente.

**Cronograma de implementación y evaluación**

FECHA	ACCIÓN
29 de noviembre de 2024	Presentación
Del 4 al 13 de diciembre de 2024	Implementación
19 de diciembre	Evaluación

**Recopilación y análisis de datos**

- Cuestionarios.
- Cuadernos de los alumnos
- Concentrado de lluvia de ideas
- Comentarios de los alumnos
- Bitácora

**Socialización de la experiencia**

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.