Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

PTP del módulo 2

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados? Si, en especial durante el último modulo del turno.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes? Desde que entró al aula llego con mucho entusiasmo, aunque mi pila esta baja, saludo muy efusiva y los alumnos responden muy bien, en ocasiones he tenido que bailar algo así como las estrategias de tiktok "Maestro que no entre bailando no da clases". El interés por la clase normalmente inicia en los primeros minutos. Otras ocasiones cuando los alumnos están muy dinámicos he tenido que eliminar los estímulos externos con una estrategia que llamo "chuchuwa" como la canción puedo usarla en la clase después del receso, cuando vienen de educación física o bien nuevamente en el último modulo, dicha estrategia consiste en recostarse en su mesa mientras yo inicio la clase saco mis listas, acomodo material que utilizaremos y escribo algunas indicaciones en el pizarrón, les pongo música relajante de mi celular y una alarma con sonido de "gallo". Durante el desarrollo he utilizado he utilizado la gamificación, aunque soy honesta es complicado realizarlo en todos los PDA de la asignatura. Modulo mi voz en diferentes tiempos o utilizo expresiones como ¿Qué creen? ¿Y luego que crees que paso? Entre otras preguntas detonantes que ellos usan para expresar asombro. Pausas activas dependiendo la emoción dominante de relajación o bien de activación con aplausos o movimientos.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos? Aunque como profesionales tratamos dejar afuera del centro de trabajo todo a veces resulta imposible dejar afuera el cansancio por la carga administrativa, cursos y maestría, como mencione en la reflexión anterior desde el pasillo debo analizar al grupo y actuar como llegar si aplicamos una pausa activa para relajarlos y a su vez me sirva o bien una para activarnos o bien no intervenir y solo analizarlos como se encuentran. Siempre trato de crear un ambiente positivo dentro del aula, considero que incluso desde ordenar áreas y mantenerlas limpias cambia nuestra emoción ya que la contaminación visual creo afecta.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

- Las pausas activas durante la etapa del desarrollo de mi clase.
- Mejorar el interés o curiosidad hacia un nuevo PDA por ejemplo a través de un experimento.
- Implementar la estimulación multisensorial

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Cuando inicio un PDA les explico claramente que todos somos diferentes y que nuestro desarrollo del PDA es un proceso que no nos podemos comparar con otros si no establecer nuestra meta y alcanzarla, esto lo hago para no generar un estrés que todos debemos llegar al 10 si no a su meta propia. En junta con tutores y en el aula les comento que todos vamos por un proceso de desarrollo de un aprendizaje incluso nosotros los docentes aprendemos de ellos; el reto es autoconocimiento y mejorar a través de una meta impuesta por ellos mismos.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

- Generar un espacio donde mis alumnos se sientan cómodos expresando sus ideas y pensamiento respetuosamente.
- Permitir a los alumnos elegir, equivocarse y asumir riesgos dentro de un marco controlado fomenta su autonomía y sentido de control sobre su aprendizaje, sin lugar a duda esta es la técnica que más me costara implementar.
- Reconocer y celebrar el esfuerzo: normalmente ya lo realizo en especial cuando un tutor acude a un citatorio comento lo positivo del alumno y expreso al situación académica o conductual por el motivo que fue citado para generar acuerdo al finalizar vuelvo a reconocer lo positivo del estudiante.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** 10	**Suficiente** 15	**Satisfactorio** 20	**Destacado** 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.