



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Soltar, dar la oportunidad que mis NNA interactúen más con sus pares a través de un trabajo colaborativo para que por medio de su neuronas espejo construyan su conocimiento de maneja conjunta lo que fomentara fortalecer las relaciones entre los estudiantes y desde mi observación detectar áreas de oportunidad donde intervenir en la parte emocional.

Realizar mas intervenciones de pausas activas.



Analizar, crear y realizar actividades con un enfoque multisensorial al menos una vez al mes en un contenido que según mi diagnostico necesite mayor retroalimentación para mis NNA



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Realizar clases mas lúdicas donde se utilice la gamificación. Realizar clases donde me conecte con los intereses de mis estudiantes, ya conozco sus intereses, pero es un mero dato, necesito transformarlos en información útil que pueda llevarla a la aplicación de un contenido de mi asignatura de matemáticas o mínimamente a la realización de una cartografía del estudiante como se mencionó en el Webinar del lunes. Quiero convertir este bagaje de información a mi clase, es decir estoy aprendiendo en este modulo sobre la neuro plasticidad del cerebro del adolescente, estoy aprendiendo la importancia de la pausa activa y del uso de los neurotransmisores como la Dopamina ahora quiero llevarlos al contexto de mi aula en 50 minutos. Erradicar los neuromitos en mi	Incorporare trabajo colaborativo y más material que fomente el aprendizaje multisensorial. Siempre he realizado equipos dinámicos y heterogéneos sin embargo mientras escuchaba los webinarios y leía la información del modulo 1 imagine una clase donde los NNA usaran un listón en su brazo, este de 4 colores diferentes para integrar equipos de 4 estudiantes cada uno con un listón de diferente color. El objetivo será que durante una sesión se cambien de equipo 2 veces (20 minutos en cada equipo) y cada equipo deberá de tener un color de cada listón. Analice que necesito aumentar el trabajo colaborativo en mi aula para estimular su pensamiento crítico en la resolución de cualquier consigna o problema para que entre pares tenga la oportunidad de exponer diferentes puntos de vista, experiencias y conocimiento. Dándoles la oportunidad de reflexionar, compartir ideas y construir su conocimiento de



práctica, yo soy de las maestras que realizaba gimnasia cerebral con los dedos antes o durante un examen (en una pausa) para que logran alcanzar un mejor resultado. Si bien lo seguiré haciendo el momento de su uso será otro como pausa activa para mejorar su coordinación.

manera conjunta.

Inicie a investigar en redes sociales como trabajan colegas con material que fomente el aprendizaje multisensorial en matemáticas, ahora lo adaptare a los contenidos de secundaria en 2do grado, al menos en un contenido en un mes.

Anteriormente le recomendada a mis estudiantes que autoanalizaran como aprendían algo una receta, un contenido de la escuela o algo, los llevaba a un ejercicio de auto reflexión y autoconocimiento ¿Cómo aprendo? Con el objetivo de generar herramientas en el desarrollo de su aprendizaje y también aprender del autoconocimiento. Su objetivo también es mejorar sus emociones en ocasiones los NNA se frustran por no comprender que están en un “proceso” del aprendizaje y desertan por la frustración que les genera no lograr una calificación. Aprender el autoconocimiento y manejar la frustración es un paso crucial para su desarrollo de aprendizaje.

En el Webinario 1 aprendí una idea “No es personal” será importante que cuando un estudiante no logre manejar su emoción y explote debido a la frustración por no alcanzar un aprendizaje o no lograr comprender una consigna debo me generar un dialogo a través de un clima asertivo en el aula; mis NNA tienen un contexto muy hostil por la zona donde vivimos y desafortunadamente eso lo trae en su mochila como lo dijo la Dra. Juana Esther Medina.

JUANA JIMENEZ ROJAS

JIRJ860209



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.