



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Participa de manera colectiva en una propuesta oral o por escrito, para promover acciones que posibiliten erradicar la violencia en las familia y escuela•
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• En Lengua materna Español, se utilizara como comunicación asertiva para erradicar expresiones de violencia
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Exponer un caso mediático en donde los alumnos puedan expresar su opinión y la forma que hubiesen actuado “el caso de Melani. violencia en el noviazgo”
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Expresión oral• Redacción de ´puntos de acuerdo en la mediación de opiniones• Frases de “NO A LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO”
Cronograma de implementación y evaluación GRUPO DE SEGUNDO GRADO (20 INTEGRANTES” <ul style="list-style-type: none">• Momento 1. INVESTIGAR Equipos de 5 personas investigan en el aula de cómputo. Equipo 1: Que es violencia de Genero Equipo 2: Etapas del Noviazgo Equipo 3. Leyes que protegen a las personas de la violencia de genero Equipo 4. Acciones para protegerse de la violencia• Momento 2. Crear una exposición de los resultados de la investigación en ante el grupo con los materiales que elijan• Momento 3. Conclusiones a través de lluvia de ideas• Momento de Evaluación: Hacer un dibujo expresando sus emociones ante este tema, como lo quieran expresar.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Evaluar el impacto a través de la observación, exposición, aportación y entrega de productos	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir resultados y experiencias.	



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.