

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<p>General:</p> <p>Crear un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso que potencie la participación activa, la empatía y el desarrollo académico de los estudiantes.</p> <p>Específicos:</p> <p>Desarrollar habilidades de comunicación asertiva</p> <p>Enseñar a las estudiantes técnicas para expresar ideas, emociones y opiniones de manera clara, respetuosa y efectiva, fortaleciendo la convivencia escolar.</p> <p>Promover el manejo adecuado de emociones</p> <p>Implementar actividades que permitan a los estudiantes identificar, comprender y gestionar sus emociones en situaciones académicas y sociales.</p> <p>Fortalecer las relaciones interpersonales</p> <p>Fomentar la empatía, la cooperación y el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad escolar a través de dinámicas grupales.</p> <p>Facilitar la resolución constructiva de conflictos</p> <p>Introducir estrategias de mediación y resolución de problemas para reducir tensiones y malentendidos en el aula.</p> <p>Motivar la participación activa de los estudiantes</p> <p>Diseñar actividades que incluyan la toma de decisiones conjunta, el trabajo en equipo y la valoración de opiniones diversas.</p>
<p>Selección de la acción significativa</p>	<p>Estrategias de Intervención</p> <p>1. Actividades de Comunicación Asertiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades prácticas para aprender a utilizar el "discurso en primera persona" y evitar expresiones agresivas o pasivas. ○ Juego de roles para modelar situaciones cotidianas del aula.

	<p>2. Dinámicas de Inteligencia Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de técnicas como el semáforo emocional o diarios de emociones para promover la autorregulación. ○ Ejercicios de mindfulness o respiración consciente para manejar el estrés. <p>3. Juegos Colaborativos y Resolución de Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Juegos de equipo que requieran cooperación y refuercen el respeto por las normas y las ideas de los demás. ○ Dinámicas que simulen conflictos cotidianos y busquen soluciones creativas y respetuosas. <p>4. Círculos de Paz</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Espacios regulares donde estudiantes y docentes compartan inquietudes, ideas y propuestas, reforzando el sentido de comunidad y respeto. <p>5. Refuerzo Positivo y Reconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Implementar sistemas de recompensas simbólicas por comportamientos asertivos (elogios, diplomas, menciones en clase). ○ Celebrar logros grupales como una forma de fortalecer la cohesión.
<p>Canal de comunicación</p>	<p>1. Reuniones de aula estructuradas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculos de diálogo: Sesiones semanales en las que estudiantes y docentes puedan expresar ideas, inquietudes y logros en un espacio respetuoso. • Rondas de retroalimentación: Momentos breves al final de las clases para que los estudiantes compartan su percepción sobre el ambiente de aprendizaje.

2. Herramientas digitales

- Uso de plataformas como Google Classroom o WhatsApp educativo para la comunicación escrita.
- Foros en línea para discutir temas relevantes de manera asertiva.
- Encuestas digitales anónimas para recoger opiniones y propuestas de mejora del clima escolar.

3. Tablero de sugerencias

- Un espacio físico o digital donde los estudiantes puedan dejar comentarios, sugerencias o expresar preocupaciones de manera constructiva.

4. Normas de comunicación asertiva

- Establecer acuerdos colectivos en el aula sobre cómo expresar ideas y emociones respetuosamente.
- Utilizar frases modelo como:
 - “Yo pienso que...”
 - “Yo me siento...”
 - “Propongo que...”

5. Mediación escolar

- Designar un estudiante o docente como mediador para conflictos menores, siguiendo un protocolo preestablecido que fomente la escucha activa y la resolución conjunta.

Estrategias Complementarias

1. Talleres de Comunicación Asertiva

Diseñados para docentes y estudiantes, enfocándose en habilidades como la escucha activa, el uso del lenguaje positivo y la resolución de malentendidos.

	<p>2. Juegos y dinámicas de rol Actividades lúdicas que simulen escenarios conflictivos para que los participantes practiquen la comunicación asertiva.</p> <p>3. Celebración de logros colectivos Reconocer avances en la comunicación y el respeto mediante pequeñas ceremonias o menciones especiales.</p> <p>4. Retroalimentación continua Evaluar periódicamente el funcionamiento de los canales de comunicación y realizar ajustes según las necesidades del grupo.</p> <p>Con esta propuesta, se busca garantizar que todos los participantes en el aula se sientan valorados, escuchados y motivados, favoreciendo tanto el aprendizaje académico como el desarrollo integral.</p>
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>1. Mejoras en la Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes utilizarán frases asertivas para expresar sus opiniones y emociones. ○ Habrá un incremento en la participación respetuosa en actividades grupales y debates. <p>2. Clima Escolar Positivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se reducirá la incidencia de conflictos interpersonales. ○ Los estudiantes y docentes reportarán mayor satisfacción con el ambiente del aula, según encuestas. <p>3. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los participantes demostrarán un manejo más efectivo de sus emociones, reflejado en una mayor tolerancia y empatía. <p>4. Fortalecimiento del Trabajo en Equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumento de actividades colaborativas exitosas y una mayor integración de todos los estudiantes, sin exclusiones. <p>5. Participación Activa y Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Incremento en la participación activa de los estudiantes en dinámicas de aula.

- Mayor interés en proponer y liderar actividades relacionadas con la mejora del ambiente escolar.

A corto plazo: Mejora en la interacción estudiante-docente y aumento en la participación en clase.

A mediano plazo: Incremento en la percepción de un ambiente respetuoso y motivador.

A largo plazo: Mejora en el desempeño académico y reducción de conflictos interpersonales

Con esta intervención, se busca no solo mejorar el clima de aprendizaje, sino también impactar positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo habilidades esenciales para su vida académica, social y personal, consolidando esto los PDA , a desarrollar en los proyectos educativos

Cronograma de implementación y evaluación.

- Incremento en la participación activa y respetuosa de los estudiantes durante las clases.
- Reducción de conflictos interpersonales en el aula.
- Percepción positiva del clima escolar por parte de estudiantes y docentes mediante encuestas.
- Evidencias de aplicación de las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas.

Con esta propuesta, se espera transformar el aula en un espacio donde el aprendizaje fluya de manera armoniosa , se fortalezca el bienestar emocional y académico de todos los participantes.

Recopilación y análisis de datos

Aspectos que se mejoran en la recopilación y análisis de datos en el desarrollo de las estrategias implementadas, se propone implementar en la recogida de datos el diseño etnográfico el cual requiere estrategias de investigación que conduzcan a la reconstrucción cultural. Primero, las estrategias utilizadas proporcionan datos fenomenológicos; éstos representan la concepción del mundo de los participantes Que están siendo investigados, de forma que sus constructos se

utilicen para estructurar la investigación., como técnica de recogida de datos se considera la observación participante, ya que esta técnica facilita la recogida de datos de manera más objetiva, se desarrolla dentro de los procesos de desarrollo de los sujetos de investigación, el instrumento para plasmar las observaciones son las notas de campo, las cuales se pueden desarrollar en el proceso de investigación o al término de la interacción con los sujetos de investigación, los datos obtenidos servirán para sustentar la mejora en los procesos de aprendizaje en la aplicación de estrategias enfocadas en la neuroeducación, todo esto servirá para implementar estas estrategias en mi práctica docente.

Socialización de la experiencia.

Al término y análisis de implementar estrategias de neuroeducación en secundaria puede generar resultados significativos tanto en el ámbito académico como socioemocional. Estos resultados suelen estar respaldados por investigaciones en educación y neurociencia. Algunos de los efectos más destacados son la mejora en el aprendizaje y la memoria un aumento de la motivación y el interés en las actividades educativas, fortalecimiento de habilidades socioemocionales una mayor flexibilidad cognitiva y resolución de problemas, una reducción de brechas de aprendizaje, todos estos resultados y estrategias se comparten en los distintos CTE de la zona escolar para el conocimiento y posible uso por parte de los docentes de las distintas escuelas que comparten la zona escolar.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.