

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Juan Carlos Jiménez Martínez

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

#### Módulo 2.

Neurociencias, culturas adolescentes y la escuela.

La activación de las funciones ejecutivas en los adolescentes para el aprendizaje es fundamental para fomentar habilidades cognitivas que les permitan autorregularse, planificar, priorizar y resolver problemas de manera efectiva. Las funciones ejecutivas son procesos cognitivos que se desarrollan principalmente en la corteza prefrontal del cerebro y son esenciales para el éxito académico y social, como desarrollarlas en mi práctica docente, por medio de proyectos a largo plazo, diseñar actividades como líneas de tiempo o presentaciones donde los estudiantes gestionen su tiempo, uso de agendas y checklists: Fomentar el uso de listas de tareas para priorizar actividades.

Juegos que impliquen esperar o inhibir respuestas automáticas, normas de participación, resolver problemas matemáticos en equipo o memorizar pasos para un experimento científico, pedirles que expliquen en sus palabras el tema aprendido, pausas activas.

Relacionar graficas con situaciones cotidianas, desarrollar actividades con preguntas guías, actividades como el aledrez o juegos matematicos que fomenten la planificación.

La adolescencia es una etapa clave en el desarrollo del cerebro, caracterizada por cambios significativos en las estructuras cerebrales que afectan el aprendizaje, la toma de decisiones y el comportamiento. Estos cambios son esenciales para preparar a los adolescentes para la vida adulta, pero también implican desafíos particulares en el ámbito educativo.

Estrategias educativas para potenciar el aprendizaje considerando las estructuras cerebrales, estimulación de la corteza prefrontal por medio de la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones aplicado por medio de proyectos, como lo maneja la NEM.

Reforzamiento de conexiones neuronales por medio de aprendizajes situados y repetitivos mediante actividades prácticas y dinámicas., Regulación emocional y motivación, aplicando un entorno de aprendizaje seguro que permita explorar las emociones a través de socio dramas o dinámicas grupales.

Integrar el sistema límbico en el aprendizaje, esto se puede lograr mediante experiencias de aprendizaje emocionalmente impactantes, por medio de proyectos relevantes para la comunidad.

Es de suma importancia el considerar los conocimientos previos siempre que se va a aprender algo nuevo, esto permite que los estudiantes establezcan conexiones más significativas entre el nuevo aprendizaje y lo que ya conocen, facilitando así la comprensión y retención de la información.

En el desarrollo de mi práctica docente es relevante el considerar no realizar actividades que puedan generar estrés al estudiante ya que esta condición es un estímulo amenazante el cual genera conductas agresivas en los estudiantes, lo que puede generar posteriormente conductas no deseadas como ansiedad, lo que detonaría en un bajo rendimiento académico.

El generar un ambiente de aprendizaje donde se sienta en confianza, permite que el estudiante pueda lograr un proceso de maduración emocional lo que permitirá el desarrollar una condición de aprendizaje.

Los procesos de aprendizaje requieren de la atención de los estudiantes, por lo que es sugerible implementar ejercicios de atención, como el de la dinámica de educación física que nos mostraron en el video de la sesión 2, complementando esto por medio de pausas de quince minutos en las actividades para recuperar la atención de los estudiantes.

Se deben utilizar los ritmos ultradianos, estos son periodos de atención y productividad y se pueden desarrollar mediante pausas activas, solicitar que subrayen o escriban situaciones que se relacionen con sus sentidos, lo que les ayudara a reactivar su sistema atencional.

Otros factores que facilitan condiciones de aprendizaje, son los que se desarrollan por medio del reconocimiento positivo de las actividades realizadas por los estudiantes, el permitirles espacios continuos de descanso, para que se consolide la memoria de corto a largo plazo.



## The Best Intervention Is Prevention de Kristina Jackson

### **¿Consideras que esta experiencia también sucede en México?**

Creo que la condición que se maneja en el video es una situación muy marcada en la sociedad mexicana y en especial, en el contexto donde vivo y donde desarrollo mi práctica docente, los amigos, la permisividad de la familia y los problemas emocionales familiares, son factores que influyen el desarrollo de una situación activa en el alcoholismo y posible consumo de drogas.

### **¿Has sido testigo de estas conductas con tus alumnos?**

Desgraciadamente los contextos sociales de mis alumnos están cargados con estas condiciones, lo que detona un espacio en el que ellos reciben una muy mala influencia que los deja en una condición de vulnerabilidad, causando esto una situación de gran riesgo para incorporarse al mundo social de las adicciones.

Creo que mi práctica docente puede ser paliativo en los procesos de formación de los adolescentes en secundaria, ya que con el uso de estrategias apegadas a la neurociencia puedo interesar de manera consiente a mis estudiantes para que logren desarrollar una vida personal con mejores condiciones para su futuro.

## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.