



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|--|---|
| Definición de objetivos | <p>Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia. Desarrollar pensamiento crítico para solucionar problemas de la vida cotidiana.</p> <p>El objetivo de este proyecto educativo es fomentar un ambiente de aprendizaje y curiosidad en la comunidad escolar a través del análisis de ciertos eventos, publicidades y noticias que hay en redes sociales, para así crear el muro de la verdad. Este proyecto busca desarrollar en los estudiantes la curiosidad por la investigación, el análisis, la pregunta, el diálogo de respeto para buscar respuestas que vayan acorde al análisis de su verdad, reconociendo y respetando las diversas posturas de pensamiento. Al concluir el proyecto, los estudiantes deberán ser capaces de realizar cuestionamientos y crear diálogos constructivos y respetuosos, independientemente de sus diferencias.</p> <p>Desarrollar habilidades para discernir entre información veraz y manipulada en redes sociales.</p> <p>Comunicar ideas de forma clara, concisa y coherente, utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa.</p> <p>Analizar información multimedia (textos, imágenes, videos, memes) y reconocer el valor de la responsabilidad en la difusión de información.</p> <p>Múltiples lenguajes: Incentivan las actividades creativas de los estudiantes por medio de la imaginación y la reflexión crítica entorno a contextos socioculturales.</p> |
| Selección de la acción significativa | <ul style="list-style-type: none">● Estímulo de aprendizaje: acción significativa son rutinas de pensamiento con preguntas, acertijos, pensamiento matemático para despertar el interés.● Experiencias previas y significativas.● Emoción y aprendizaje.● Diálogo y debates constructivos.● Evaluación figuro analógica para el seguimiento de las clases. (reconocimiento de procesos personales)● Construcción de confianza educando/profesor. (ambiente positivo y seguro)● Metodología activa ABP.● Comunicación afectiva y asertiva.● Cambio de percepción con respecto a las redes sociales, buscando la aplicabilidad en la vida cotidiana. (remodelación cerebral)● Celebrar los logros. |
| Canal de comunicación | <ul style="list-style-type: none">● Muro de la verdad (exposición visual)● Exposición dialógica para la comunidad educativa. (exposición verbal)● Interacción con sus compañeros● Experiencias relacionales. |
| Proyección de resultados esperados | <ul style="list-style-type: none">● Que los adolescentes puedan solucionar sus problemas a través del diálogo● Los alumnos y alumnas puedan reflexionar sobre la información que reciben a diario a través de redes sociales.● Que el 100% de los alumnos y alumnas conozcan se sientan felices al aprender.● Que el 100% de los alumnos y alumnas reciban retroalimentación de su proceso de aprendizaje.● Que la mayoría de los alumnos y alumnas tengan la confianza en sí mismo para generar preguntas y puedan compartir sus inquietudes de cualquier tema sin temor.● Lograr que los niveles de violencia disminuyan y tengamos una comunidad de diálogo y cuidado del otro. |
| Cronograma de implementación y evaluación | |

PROYECTO DE NEUROEDUCACIÓN

20 a 23 sesiones



La evaluación y autoevaluación será constante ya que la evaluación es un proceso de reflexión tanto para alumnos como para docente. Para replantear nuestro proceso de aprendizaje. Esto se llevará a cabo a través de evaluación figuro analógica. Con elementos que le signifiquen a los adolescentes.

Recopilación y análisis de datos

- Evaluaciones figuro analógicas.
- Rúbricas de observación y participación.
- Diario de observación
- Listas de seguimiento
- Autoevaluaciones
- Retroalimentación

Socialización de la experiencia

- En CTE se puede compartir esta experiencia con los compañeros.
- Promover y compartir las rutinas de pensamiento y actividades.
- Invitar a los campos formativos a realizar intervención a través de los intereses de los adolescentes.
- Tomar un espacio para compartir las buenas prácticas educativas.
- Crear redes de apoyo de construcción y reconstrucción docente.

Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |



| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |

1° Realiza, de manera colectiva, una propuesta oral o por escrito, para promover acciones que posibiliten erradicar la violencia en las familias y la escuela. Elabora solicitudes de gestión de espacios y recursos para dar a conocer la propuesta.

2° Participa en un debate acerca de algunas expresiones de violencia —como la de género— presentes en las familias y la escuela, para argumentar una postura de rechazo. Elabora invitaciones a expertos y redacta oficios de gestión para obtener recursos y espacios donde tendrá lugar el encuentro.

3° Discute de forma colectiva y diseña una estrategia sobre la importancia de sensibilizar a la comunidad acerca de la violencia. Redacta un texto informativo acerca de la importancia de erradicar la violencia y realiza de manera formal las gestiones necesarias para compartirlo con la comunidad.

Utilicen ampliamente una o más lenguas, dependiendo de su contexto sociolingüístico, tanto en lo oral o en el empleo de señas, como en lo escrito; en distintas funciones para satisfacer diversas necesidades e intereses.