



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: María Sandra Jiménez Juárez

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

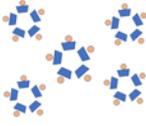
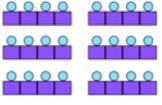
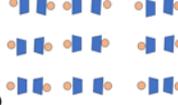
#### Reflexión sobre experiencias previas

Desde hace un par de años estoy rehaciendo mi práctica docente, la intervención ha sido favorable, lenta, pero con pasos firmes. Con base a la información que me han proporcionado en este módulo, me significa y resignifican elementos para mi práctica docente, ya que en esta etapa del desarrollo humano lo más significativo es lo emocional, con ello los aprendizajes perduran, es importante conocer nuestros contextos, y para esto considero debemos tener un ojo crítico, profundo y sensible, ante las situaciones contextuales, los vínculos afectivos y efectivos con nuestros educando es relevante para implementar diversas estrategias, para que los alumnos se sientan bien, nuestra responsabilidad como profesionales de la educación, es propiciar ambientes favorables con la intención de crear experiencias atractivas y significativas de aprendizaje.

Ahora estoy enfocada en implementar estrategias creativas, atractivas, así como preguntas y acertijos antes de iniciar la clase, estas preguntas ayudan a concentrarse y prestar atención, algunas dinámicas o pausas activas cuando identifique que los alumnos ya están desconcentrados o aburridos, o al final para cerrar nuestra sesión de clase.

No solo esto, consideré las diversas formas de trabajar, en binas, equipos, en forma de debates o de manera individual, así como aprovechar los espacios escolares para salir de los muros del salón.

#### Organización de grupo:

1. Forma debate análisis  Frente a frente. Lipman
2. Forma mesa de diálogo  Paulo Freire/ Dewey
3. Forma de pensamiento creativo: Aire libre 
4. Hay bases con símbolos de lecturas que se han hecho durante las sesiones pasadas. Dewey
5. Formador de pensamiento Interactivo uno a uno  Socrático



Así reconocer su desempeño, logros y lo que pueden mejorar. Orientadas siempre a la mejoría y considerar como las emociones afectan significativamente la atención.

Las experiencias atractivas se basan en la emoción y los retos académicos. Honestamente he tenido éxito con las preguntas, los hace pensar, estar a la expectativa, pensar de manera divergente pues son capciosas o muy con respuestas muy simples. Se emocionan y siempre quieren más, se reconoce su participación y me genera datos para la interacción y vínculos.

Hasta el momento tengo actividades permanentes de lectura, en donde culmina con una feria del libro, esta feria los motiva a leer a mostrar sus intereses y a ser reconocidos ante la comunidad como lectores y conocedores.

Otra actividad es escribir su diario personal, en donde escriben lo que les gusta, disgusta de su día a día, esta actividad me permite conocerlos más y reconocer sus emociones, esta actividad es una compilación de emociones que se debelara al final del ciclo escolar en donde pueden identificar su propio proceso de escritura, emocional y de pensamiento, así como los acontecimientos que han sucedido a lo largo del ciclo escolar. En lo personal me emociona que a ellos les emocione. Me gusta buscar estrategias que ayuden de manera significativa y para la vida.

## Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.