



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Para concluir considero que un buen docente, busca siempre la forma de mejorar, actualizarse y aprender, pues al reflexionar sobre los cambios de paradigmas educativos, las nuevas generaciones y las forma de aprender es importante saber que debemos actualizarnos y ser profesionales de la educación, así mismo, es importante conocer a nuestros educandos, los contextos y la etapa de desarrollo en la que se encuentra, para así brindar herramientas que coadyuven a la plasticidad propia del desarrollo en la que se encuentra y no limitar su potencial de aprendizaje. Asimismo, es importante centrarse en estrategias que contribuyan a un aprendizaje para la vida, es decir, significativo, así como su desarrollo integral y holístico, por tal motivo debemos aprovechar los conocimientos que nos brinda la neurociencia en la educación. Con la finalidad de pasar de una educación tradicional a una que se base en el conocimiento sobre el funcionamiento de la corteza cerebral.

Considerar a los alumnos como seres únicos, diferentes e individuales con sus ritmos y procesos.

Que en la neurociencia hay una metodología flexible y personalizada que ayudan a tener más herramientas para lograr aprendizajes significativos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• Considerar a mis alumnos como seres únicos, pues están en diferentes procesos y provienen de diversos contextos sociales y culturales.• Menos estrategias disciplinarias que puedan coartar se centran en el control de grupo y la disciplina.• Respetar sus ritmos de aprendizaje.• Tiempos para escucharlos y comunicarnos de manera asertiva.• Una integración total y vínculos entre adolescentes, respetando sus diferencias y procesos.• Fomentar el respeto a las diferencias y al proceso.• Clases dinámicas y centradas en la sorpresa y curiosidad.	<ul style="list-style-type: none">• Considero que los vínculos afectivos son la clave para tener un buen dialogo y relaciones de confianza.• Tener escucha activa ante los gustos e intereses de los demás, así es como se pueden generar ambientes de aprendizaje, confianzas y aprendizaje significativo.• Mis estrategias para fomentar la construcción de conocimientos es generar curiosidad, emoción y retos.• Centrarme en la actualidad con actividades lúdicas y creativas que emocionen a los alumnos y alumnas, puedan activar su corteza cerebral a través de la expectativa.• No considerar que entre más tranquilo y callado estén, están más receptivos al aprendizaje. (Neuromito)



- Considerar las necesidades emocionales de los adolescentes.
- Investigar y actualizarme más sobre el funcionamiento de la corteza cerebral, porque a pesar de conocer ciertas cosas, no lo aplicamos o damos por hecho algunos conocimientos.
- Uso de tecnología para potenciar los diversos canales receptivos.

- Integración de equipos colaborativos, empáticos y de ayuda mutua.
- El clima de aprendizaje siempre con respeto.
- Adaptaciones curriculares.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.