



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|--|---|
| Definición de objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico |
| Selección de la acción significativa | <ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. |
| Canal de comunicación | <ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. |
| Proyección de resultados esperados | <ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. |
| Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. | |
| Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención. | |
| Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles. | |



Definición de objetivos

Objetivo General:

Fomentar un clima de aprendizaje asertivo en el aula, promoviendo el respeto mutuo, la empatía y la colaboración entre estudiantes y docentes, para potenciar el desarrollo emocional y académico de los adolescentes.

Objetivos Específicos:

1. Implementar estrategias que permitan a los estudiantes y docentes expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera respetuosa y efectiva.
2. Diseñar actividades que desarrollen la empatía, la autorregulación y la resolución constructiva de conflictos.
3. Establecer dinámicas que refuercen la confianza y seguridad emocional en el aula, minimizando el estrés y favoreciendo la apertura al aprendizaje.
4. Incluir a los estudiantes en la toma de decisiones sobre las normas de convivencia y las dinámicas de clase, promoviendo el sentido de pertenencia.
5. Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el conocimiento sobre el funcionamiento cerebral y emocional, para estimular el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca.

Selección de la acción significativa

Acción Elegida:

Implementar círculos de diálogo y reflexión socioemocional como una práctica regular en el aula.

Relevancia:

Los círculos de diálogo son una estrategia que fomenta la comunicación asertiva, la empatía y el respeto mutuo, elementos esenciales para construir un clima de aprendizaje positivo. Esta práctica permite a los estudiantes y docentes compartir experiencias, expresar emociones y resolver conflictos de manera colaborativa, fortaleciendo las habilidades socioemocionales.

Aplicabilidad en Todas las Asignaturas:

Esta acción se adapta fácilmente a cualquier materia, ya que se puede realizar:

1. Como apertura, se pueden utilizar los círculos para explorar el estado emocional del grupo y conectar el contenido con experiencias personales, motivando a los estudiantes.
2. Durante el desarrollo del tema, se incorporan reflexiones sobre cómo los contenidos impactan sus vidas, fomentando el pensamiento crítico y la relación con el contexto.
3. En el cierre, se usa para evaluar la comprensión del tema y reforzar la importancia de trabajar en equipo, respetando las ideas de todos.

Aplicación:

- En Matemáticas, se podría iniciar una sesión reflexionando sobre cómo enfrentan la frustración al resolver problemas complejos, conectando con estrategias de autorregulación.



Canal de comunicación

Creación de un grupo colaborativo digital en una plataforma accesible para toda la comunidad docente, como Microsoft Teams, Google Classroom, o WhatsApp, complementado con reuniones presenciales bimestrales.

Justificación:

1. Accesibilidad:

- Estas plataformas son de uso común entre docentes y ofrecen una interfaz amigable que facilita el acceso desde computadoras o dispositivos móviles.
- El uso de WhatsApp asegura la conectividad incluso para quienes enfrentan limitaciones tecnológicas.

2. Promoción de la Participación:

- Los docentes podrán intercambiar ideas, dudas y experiencias de manera inmediata.
- La plataforma servirá como un repositorio de recursos, incluyendo guías, ejemplos y materiales para implementar los círculos de diálogo.
- La comunicación asincrónica permite a los docentes participar a su propio ritmo, respetando su carga laboral.

3. Reuniones Presenciales:

- Complementarán el grupo digital con espacios de reflexión y planificación conjunta. Estas sesiones ofrecerán talleres prácticos para afianzar los conceptos y evaluar el impacto de la intervención.

Estrategias de Promoción del Canal:

- Enviar un mensaje claro y motivador al correo institucional o directamente al grupo de WhatsApp existente.
- Nombrar a un docente líder por área que impulse la participación y facilite la incorporación de colegas al canal.
- Reconocer públicamente las aportaciones más relevantes compartidas en el grupo digital durante las reuniones presenciales.

Proyección de resultados esperados

Resultados Esperados:

1. Mejora en el Clima Escolar:

- Incremento del 20-30% en la percepción de un ambiente de aula positivo según encuestas realizadas a docentes y estudiantes.
- Disminución en un 15% de los incidentes relacionados con conflictos interpersonales o conductas disruptivas registradas en el aula.

2. Fortalecimiento de las Relaciones Docente-Estudiante:

- Incremento en la confianza y comunicación entre docentes y estudiantes, evaluado mediante entrevistas semiestructuradas y encuestas de percepción.
- Aumento del 25% en la participación activa de los estudiantes en actividades colaborativas.



3. Impacto en el Aprendizaje:

- Mejoras significativas en la concentración, motivación y desempeño académico en al menos un 20% de los estudiantes, según evaluaciones diagnósticas y comparativas.
- Aumento del 15% en la entrega puntual de tareas y proyectos escolares, evidenciado en registros de seguimiento docente.

4. Adopción de Estrategias Neuroeducativas:

- Incremento del 40% en el uso de estrategias basadas en neurociencia, como retroalimentación inmediata, actividades dinámicas y ejercicios de gestión emocional, según registros de autoevaluación docente.
- Creación de un banco de estrategias compartidas en el canal digital, con al menos 15 aportaciones útiles en el primer semestre de implementación.

Indicadores Específicos para Medir el Impacto:

- Encuestas de Clima Escolar aplicadas antes y después de la intervención para medir cambios en la percepción de los participantes.
- Registros de Comportamiento y comparación de incidentes disciplinarios antes y después de implementar los círculos de diálogo.
- Comparación de calificaciones, tasas de participación y trabajos entregados entre periodos previos y posteriores a la intervención.
- Valoraciones de los docentes sobre los cambios observados en el ambiente de aprendizaje y en la relación con los estudiantes.

Cronograma de implementación y evaluación

| Fase | Actividad | Fecha | Responsable | Indicador de Cumplimiento |
|-----------------------|---|----------------------------|---------------------------------|---|
| 1. Planeación | Diseño y estructuración de la intervención. | 1-7 febrero 2025 | Equipo Coordinador | Documento final del plan de intervención. |
| | Selección y capacitación de facilitadores. | 8-12 febrero 2025 | Equipo Coordinador | Lista de facilitadores capacitados. |
| 2. Presentación | Reunión de presentación a la comunidad docente. | 13 febrero 2025 | Equipo Coordinador y Directivos | Acta de reunión y lista de asistentes. |
| | Difusión en el canal de comunicación seleccionado. | 14 febrero 2025 | Equipo de Comunicación | Evidencia de mensajes enviados. |
| 3. Implementación | Aplicación de círculos de diálogo y actividades interactivas. | 17 febrero – 14 marzo 2025 | Docentes y Facilitadores | Registro de actividades realizadas. |
| | Monitoreo y retroalimentación continua. | 17 marzo – 11 abril 2024 | Coordinadores de Grado | Informe de retroalimentación semanal. |
| 4. Evaluación Inicial | Encuesta de percepción sobre el clima escolar. | 28 abril-2 mayo 2025 | Equipo Coordinador | Resultados tabulados de las encuestas. |
| | Revisión de indicadores académicos y conductuales. | 5-9 mayo 2025 | Coordinadores de Grado | Informe de evaluación preliminar. |
| 5. Ajustes y | Ajustes a la intervención | 12-16 mayo | Equipo | Documento de ajustes |



| | | | | |
|---------------------|--|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Seguimiento | según resultados preliminares. | 2025 | Coordinador | realizados. |
| | Continuidad de actividades interactivas y círculos de diálogo. | 19 mayo – 20 junio 2025 | Docentes | Registro actualizado de actividades. |
| 6. Evaluación Final | Encuesta final y comparativa de resultados. | 23-27 junio 2025 | Equipo Coordinador | Informe final de resultados. |
| | Presentación de resultados a la comunidad educativa. | 30 junio 2025 | Equipo Coordinador y Directivos | Acta de reunión final. |

Recopilación y análisis de datos

1. Encuestas de Percepción

- **Objetivo:** Evaluar la percepción de estudiantes, docentes y padres sobre el clima de aprendizaje antes y después de la intervención.
- **Formato:** Preguntas cerradas (escala Likert) y preguntas abiertas.
- **Frecuencia:** Aplicación inicial (línea base) y final (evaluación del impacto).
- **Indicadores:**
 - Satisfacción con el ambiente escolar.
 - Nivel de motivación y compromiso de los estudiantes.
 - Percepción de respeto y empatía en las aulas.

2. Registros de Observación en el Aula

- **Objetivo:** Analizar las interacciones entre estudiantes y docentes, así como los comportamientos observados durante las actividades.
- **Formato:** Lista de cotejo con indicadores como:
 - Participación activa de los estudiantes.
 - Manifestación de emociones positivas.
 - Resolución colaborativa de conflictos.
- **Responsable:** Docentes y observadores externos.

3. Análisis de Indicadores Académicos y Conductuales

- **Objetivo:** Medir cambios en el rendimiento académico y en la disciplina escolar.
- **Datos Recopilados:**
 - Calificaciones por asignatura.
 - Frecuencia de reportes disciplinarios.
 - Tasa de entrega de tareas y participación en actividades.
- **Comparativa:** Antes y después de la intervención.



Socialización de la experiencia

Estrategias para Socialización:

1. Reuniones de Reflexión y Análisis Colectivo:
 - Formato: Taller participativo con todos los docentes.
 - Actividades:
 - Presentación de los resultados de la intervención mediante gráficos, testimonios y evidencias visuales (fotografías y portafolios).
 - Dinámicas de intercambio de experiencias entre docentes que participaron en la implementación.
 - Propósito: Reflexionar sobre los impactos positivos observados y generar ideas para integrar estas prácticas en sus propias asignaturas.
2. Seminarios Interdisciplinarios:
 - Contenido: Breves presentaciones sobre los principios neurocientíficos aplicados en la intervención, destacando su relevancia en la mejora del aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.
 - Participantes: Expertos en neuroeducación y docentes que lideraron la intervención.
 - Enfoque: Mostrar cómo estas estrategias son adaptables a distintos contextos y asignaturas.
3. Difusión de Materiales Didácticos y Recursos:
 - Medios: Manuales digitales, infografías y videos cortos explicativos sobre el modelo neuroeducativo y las estrategias empleadas.
 - Acceso: A través de plataformas virtuales (Google Classroom, intranet escolar) para que todo el personal tenga disponibilidad constante.
4. Creación de una Comunidad de Aprendizaje Docente:
 - Establecer un grupo de trabajo continuo donde los docentes puedan compartir experiencias, retos y soluciones relacionadas con el enfoque neuroeducativo.
 - Este grupo también puede identificar nuevas áreas para implementar estrategias innovadoras.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|--|---|---|--|--|
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |