



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### Conclusiones

Este módulo nos refleja una profunda transformación en el rol educativo, impulsada por el entendimiento de la neurociencia y la naturaleza de la adolescencia en el contexto actual. En una época de incertidumbre y cambios, donde los adolescentes enfrentan desafíos únicos y buscan una conexión real con su educación, el docente debe adoptar una perspectiva científica y afectiva en su práctica. Este contexto exige una comprensión holística de los estudiantes, considerando no solo sus capacidades cognitivas, sino también sus necesidades emocionales y culturales.

La neuroeducación, como nuevo paradigma, ofrece herramientas para una enseñanza que respete la plasticidad cerebral de los adolescentes, promoviendo experiencias de aprendizaje desafiantes y significativas que potencien su desarrollo integral. Esto implica reconocer el impacto de las emociones y la motivación, lo que demanda una pedagogía que valore la empatía, la inclusión y el acompañamiento personalizado.

Enfrentar la crisis global de autoridad y la transmisión del conocimiento requiere también renovar nuestras prácticas hacia un enfoque educativo inclusivo y contextualizado, considerando las identidades y diversidades que caracterizan a nuestros estudiantes. De esta forma, el estudio y puesta en práctica de este módulo nos impulsa a comprometernos con una educación fundamentada en evidencia científica, que no solo mejore nuestras estrategias didácticas, sino que también nos permita conectar de manera auténtica con nuestros alumnos, ayudándoles a construir un futuro donde se sientan parte activa y valorada de su comunidad educativa.



**Indicaciones:** Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Lee la siguiente anécdota:

Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo nos pedía una cantidad muy grande de trabajos. Mi grupo y yo estábamos molestos, cada que comenzaba su clase todos se notaban realmente frustrados y desganados. Entonces platicando entre el grupo y nuestro tutor y decidimos hablar con ese maestro acerca de la interacción que deseábamos tener con el maestro en cada clase, que nos explicara con más ganas y sobre todo que nos hiciera interesantes los ejercicios. Así lo hicimos y afortunadamente el maestro tuvo una reacción favorable, y el tiempo que restó del ciclo nos gustó cómo estuvo (mujer, 14 años, región Occidente).

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

He notado que, cuando los estudiantes no comprenden claramente el propósito o el valor de una actividad, es fácil que se desconecten emocional y cognitivamente de la clase. En esos momentos, como docente, es crucial detenerse y evaluar qué cambios se pueden implementar para realinear los objetivos y las expectativas con los intereses de los estudiantes.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Después de revisar los principios de la neurociencia educativa en el módulo, considero que una estrategia útil sería estructurar las clases de manera que involucren a los estudiantes en actividades significativas que despierten su curiosidad. Utilizar dinámicas interactivas, relacionar el contenido con sus experiencias diarias y fomentar una mayor participación activa en su proceso de aprendizaje pueden ser enfoques efectivos para captar su interés.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Las emociones y actitudes de los docentes influyen directamente en el ambiente del aula. Mi entusiasmo, paciencia y disposición para responder a las necesidades individuales pueden crear una atmósfera positiva donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados. La neurociencia resalta que las emociones positivas facilitan la formación de nuevas conexiones neuronales, lo que puede ser clave en la comprensión de conceptos complejos.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Bajo el enfoque de la neurociencia, un cambio importante sería integrar más actividades que no solo reten cognitivamente a los estudiantes, sino que también promuevan la colaboración, el respeto y la empatía entre ellos.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Podría ser usando técnicas de comunicación asertiva y brindar retroalimentación constructiva pueden ayudar a establecer un entorno de aprendizaje seguro y estimulante.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Desde la neurociencia, técnicas como la gamificación, el uso de desafíos escalonados y el aprendizaje basado en proyectos pueden hacer que los ejercicios sean más atractivos para los estudiantes. Estas estrategias fomentan la dopamina y el sentido de logro, factores que contribuyen a consolidar el aprendizaje de manera significativa y a mejorar la retención de información.

Escribe tus conclusiones.

En la reflexión de esta anécdota y su conexión con mi propia práctica docente, reconozco que en ocasiones los estudiantes pueden experimentar desmotivación debido a una falta de conexión entre el contenido y sus intereses o necesidades de aprendizaje. Al observar la experiencia de la estudiante, me doy cuenta de que cuando los alumnos sienten que sus opiniones son escuchadas, se genera un ambiente de respeto y colaboración que beneficia tanto su disposición como su desempeño.

La neuroeducación no solo me permite entender mejor cómo funciona el cerebro adolescente, sino que me impulsa a rediseñar mi práctica con una perspectiva que considera las emociones, la relevancia de las experiencias previas y la construcción de un entorno de aprendizaje positivo. La implementación de estrategias que promuevan la curiosidad, la interactividad y el apoyo emocional puede marcar una gran diferencia en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Este enfoque es esencial para fomentar un aprendizaje significativo y duradero, en el cual los estudiantes no solo se sientan comprendidos, sino también inspirados a explorar y desarrollar su potencial académico y personal.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.