Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Algunas de mis conclusiones después de todo lo visto en el módulo 1 son:

1. Los métodos tradicionales de disciplina que se centran exclusivamente en el control del comportamiento suelen ignorar las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. Ya que comprender la etapa de desarrollo cerebral de los adolescentes, caracterizada por una alta plasticidad, permite diseñar estrategias que no solo regulen la conducta, sino que también promuevan el aprendizaje y el desarrollo socioemocional.
2. Un ambiente de aula asertivo, basado en la empatía, el respeto y la colaboración, favorece

un aprendizaje significativo y duradero. La asertividad del docente y la empatía en las interacciones entre compañeros fomentan la confianza y el sentido de pertenencia, creando un espacio seguro para que los estudiantes participen y se expresen sin temor a equivocarse.

3. La comunicación asertiva y la empatía permiten una mayor cohesión en la dinámica del aula y facilitan la autorregulación emocional y cognitiva.
4. La adolescencia es una etapa clave en la cual actividades lúdicas y creativas, diseñadas de acuerdo con el funcionamiento del cerebro, pueden mejorar la memoria, la concentración y el manejo de emociones.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
El aspecto de mi practica que quisiera cambiar en mi práctica es el cumplimiento estricto de normas y expectativas, ya que buscaba un ambiente disciplinado sin considerar las necesidades emocionales de los estudiantes.	Basándome en los conocimientos de neurociencia, adaptare mi práctica para crear un ambiente de aula centrado en las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes. Considero ahora que el aprendizaje significativo se fomenta en un ambiente seguro, respetuoso y empático, donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y emociones sin temor al juicio. Con la neurociencia como guía, transformare mi práctica para incluir una comunicación asertiva que permita a los estudiantes ser escuchados y participar activamente. Fomentare el diálogo y la autorregulación mediante una comunicación respetuosa y constructiva, que mejorara su sentido de pertenencia y compromiso. Esto permitara superar el neuromito de que los adolescentes no pueden autorregularse, cuando en realidad pueden hacerlo con el apoyo y estructura adecuada. Diseñare tareas en grupo que potencian la empatía y colaboración, integrando roles como mediador o facilitador para fortalecer la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Basándome en la plasticidad cerebral adolescente, las tareas grupales están pensadas para desarrollar competencias socioemocionales clave, integrando además la superación de neuromitos, como el de que los estudiantes sólo pueden aprender individualmente para maximizar la retención.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.