Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica
Por: Concepción Citlálic Jaramillo Rangel.

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Estimular en los estudiantes su parte emocional, haciéndolos partícipes en las actividades que se realizan principalmente en los campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana, haciendo énfasis en el campo formativo: De lo Humano a lo Comunitario, implementándolo en el periodo de Enero-Junio de 2025.
Selección de la acción significativa	Trabajar el manejo de las emociones de mis estudiantes. Manteniendo una relación positiva al interior del aula, resaltando continuamente sus habilidades y capacidades. Generando espacios productivos que les permita a los estudiantes expresarse con seguridad haciendo sus aportaciones en el desarrollo y presentación del trabajo de los proyectos dentro del aula.
Canal de comunicación	**Entre Maestro y alumno.** La forma variada en la que se da la comunicación dentro del aula puede ser: verbal, no verbal, escrita, visual y ésta principalmente es generada por parte del maestro, con la finalidad de que sean los estudiantes quienes respondan a este estímulo. (En el caso de la forma no verbal, el docente puede hacerlo al tomar una postura como: acercarse al lugar de un alumno que está platicando mucho, en vez de decirle que guarde silencio. En el caso de la escrita cuando un docente revisa el trabajo de sus estudiantes y escribe una nota de felicitación o alentadora por el buen desempeño que realiza un estudiante. En el caso de lo visual, pueden ser las expresiones físicas que el docente exprese tales como: de asombro, de gratitud, de sorpresa, de gusto, de amabilidad, mismas que hagan sentir bien al alumno). La comunicación entre los profesores y estudiantes debe ser clara y efectiva, donde exista un flujo constante de información en el que ambos deban sentirse escuchados y valorados. La comunicación e intervención asertiva del docente es pieza fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, misma que nos dará la pauta para poner en

	práctica la estimulación neuronal de los alumnos que genere en ellos su concentración y atención, siendo esta la ventana que el cerebro abre para que una persona aprenda. **Entre estudiantes,** los estudiantes principalmente utilizan entre ellos los canales verbales y visuales, siendo esta la manera más práctica en la que comparten sus conocimientos, habilidades y capacidades, en la que refiere a lo visual en esta etapa adolescente algunos alumnos expresan sin dificultad alguna o cualquier tipo de expresión, mientras que también hay quienes son introvertidos y se les dificulta hacer este tipo de expresiones o con frecuencia se cohíben. Promover una convivencia saludable. Dentro de las comunidades de aprendizaje, fomentar entre los estudiantes relaciones positivas y de respeto, involucrar a la comunidad creando un entorno seguro y solidario, con la finalidad de reducir los factores de riesgo en el aula. (El acompañamiento, observación e intervención del profesor en el desarrollo de las actividades que realizan los estudiantes es fundamental, ya que la escuela ha de ofrecer un ambiente seguro y estimulante. **Entre familia y escuela.** Los canales de comunicación entre la familia y la escuela no debe ser menos importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, actualmente este puede ser en algunas ocasiones no atendido de manera presencial e inmediato, sin embargo afortunadamente el uso de los móviles permite al docente tener este canal de comunicación al alcance, lo que favorece para tener una comunicación práctica. Haciendo uso de mensajes de texto, lo importante es fortalecer la comunicación, principalmente cuando se requiere el apoyo familiar del alumno.
Proyección de resultados esperados	Lograr que el 70% de mis estudiantes -Mejoren su atención en clase. -Mejoren las interacciones sociales. -Motiven su comportamiento. -Controlen sus emociones

Cronograma de implementación y evaluación

APLICACIÓN	CAMPO FORMATIVO	CAMPO FORMATIVO	CAMPO FORMATIVO	CAMPO FORMATIVO

	Saberes y Pensamiento Científico	Lenguajes	Ética, Naturaleza y Sociedad	De lo Humano a Comunitario
1 Segundo Trimestre	**Al término de cada PPA**	**Al término de cada PPA**	**Al término de cada PPA**	**Al término de cada PPA**
2 Tercer trimestre	**Al término de cada PPA**	**Al término de cada PPA**	**Al término de cada PPA**	**Al término de cada PPA**

Trimestre 2 y trimestre 3 en cada campo formativo

Evaluación: Anexos (ver)

Recopilación y análisis de datos

Al término de trimestre 2 y trimestre 3, realizar concentrado, haciendo una tabla de registro que permita identificar los registros y avances de los estudiantes.
Posteriormente al tener los dos trimestres concluidos hacer un análisis completo y dar a conocer a los estudiantes sus resultados, donde ellos puedan identificar como fueron desarrollando su proceso académico basado en el manejo de sus emociones dentro del aula, mientras desarrollaban sus actividades escolares dentro de la escuela.

Socialización de la experiencia

Me permitirá identificar los avances significativos de los estudiantes, así como sus áreas de oportunidad, mismas que me darán la pauta para realizar el trabajo correspondiente.
En los estudiantes ha de ser una forma práctica y reflexiva que les permita identificar cómo fue su desempeño escolar, y si éste tuvo un impacto positivo, mismo que se haya reflejado en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

ANEXOS

Rúbrica: Clasificación de emociones.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identifica emociones positivas y negativas	Puede identificar y nombrar correctamente al menos 10 emociones positivas y negativas	Puede identificar y nombrar correctamente entre 7 y 9 emociones positivas y negativas	Puede identificar y nombrar correctamente entre 4 y 6 emociones positivas y negativas	No puede identificar correctamente las emociones positivas y negativas
Expresa sus propias emociones	Puede expresar sus emociones positivas y negativas de manera clara y adecuada	Puede expresar sus emociones positivas y negativas de manera comprensible	Puede expresar algunas emociones positivas y negativas de manera limitada	Tiene dificultad para expresar sus emociones
Diferencia entre emociones positivas y negativas	Puede diferenciar claramente entre las emociones positivas y negativas	Puede diferenciar entre las emociones positivas y negativas con algo de apoyo	Tiene dificultad para diferenciar entre las emociones positivas y negativas	No puede diferenciar entre las emociones positivas y negativas
Muestra empatía hacia las emociones de los demás	Puede mostrar empatía hacia las emociones de los demás y actuar de manera adecuada	Puede mostrar algo de empatía hacia las emociones de los demás	Tiene dificultad para mostrar empatía hacia las emociones de los demás	No muestra empatía hacia las emociones de los demás

Rúbrica: Emociones

Aspectos a evaluar	Criterios de evaluación	Puntuación
Conocimiento de las emociones	- Identifica y nombra diferentes emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, etc.) - Comprende qué situaciones pueden generar cada emoción básica - Reconoce las emociones en sí mismo(a) y en los demás	
Expresión de las emociones	- Expresa y comunica adecuadamente sus emociones - Utiliza palabras, gestos y expresiones faciales para comunicar sus emociones - Se muestra respetuoso(a) al expresar sus emociones, evitando dañar a los demás	
Regulación emocional	- Identifica estrategias para regular sus emociones (respiración profunda, contar hasta 10, buscar apoyo, etc.) - Aplica las estrategias de regulación emocional de manera efectiva - Explica la importancia de la regulación emocional para el bienestar personal	
Empatía emocional	- Muestra comprensión y consideración hacia las emociones de los demás - Demuestra empatía al ponerse en el lugar de los demás y comprender cómo pueden sentirse - Brinda apoyo emocional y muestra interés genuino por los demás	
Inteligencia emocional	- Comprende la importancia de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales - Utiliza la inteligencia emocional para resolver conflictos y manejar situaciones difíciles - Demuestra autogestión emocional y autoconciencia	

Rúbrica: Participación en el aula.

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participación activa	El estudiante participa activamente en las discusiones en clase, aportando ideas relevantes de forma consistente y constructiva.	El estudiante participa regularmente en las discusiones en clase y aporta ideas relevantes en la mayoría de los casos.	El estudiante participa ocasionalmente en las discusiones en clase y aporta ideas relevantes en algunos momentos.	El estudiante demuestra una participación pasiva o nula en las discusiones en clase, no aportando ideas relevantes.
Colaboración	El estudiante muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje colaborativo, trabajando de manera efectiva en equipo y contribuyendo al logro de los objetivos comunes.	El estudiante muestra una actitud mayormente positiva hacia el aprendizaje colaborativo, aunque puede haber momentos de falta de colaboración o dificultades en el trabajo en equipo.	El estudiante muestra una actitud neutral hacia el aprendizaje colaborativo, sin destacarse ni en su colaboración ni en su dificultad para trabajar en equipo.	El estudiante muestra una actitud negativa hacia el aprendizaje colaborativo, dificultando el trabajo en equipo o negándose a colaborar.
Respeto	El estudiante demuestra un alto nivel de respeto hacia sus compañeros y el profesor, escuchando activamente, respetando turnos de palabra y valorando las opiniones de los demás.	El estudiante demuestra un nivel adecuado de respeto hacia sus compañeros y el profesor, aunque puede haber momentos de interrupción o falta de atención.	El estudiante muestra ocasionalmente falta de respeto hacia sus compañeros y el profesor, interrumpiendo o mostrando desinterés en las opiniones de los demás.	El estudiante muestra falta de respeto constante hacia sus compañeros y el profesor, interrumpiendo frecuentemente y desvalorizando las opiniones de los demás.
Puntualidad	El estudiante llega siempre a tiempo a las clases y cumple con las fechas de entrega establecidas para las tareas.	El estudiante llega mayormente a tiempo a las clases y cumple con las fechas de entrega establecidas para las tareas, aunque puede haber alguna excepción.	El estudiante llega ocasionalmente tarde a las clases o no cumple con alguna fecha de entrega establecida para las tareas.	El estudiante llega constantemente tarde a las clases o incumple reiteradamente con las fechas de entrega establecidas para las tareas.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.