



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: CONCEPCIÓN CITLÁLIC JARAMILLO RANGEL.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

CONCLUSIONES MÓDULO 2.

Durante el desarrollo del módulo 2, mismo que nos invita a realizar las revisiones correspondientes de nuestra práctica docente, me he permitido realizar una introspección de mi práctica como docente de nivel secundaria, y por ello tengo una visión más completa, pero sobre todo reflexiva que me ha ayudado a identificar principalmente mi forma de reaccionar ante situaciones que se me han presentado en mi trabajo con los estudiantes, en las que se ponen en juego el manejo de las emociones de los estudiantes, siendo esta etapa de momentos de expresiones de emociones que los envuelven en todo momento. Por lo anterior he de poner en práctica principalmente hacer intervenciones pertinentes, generar en el aula un espacio de confianza, que se sientan seguros. He de continuar con la mejor disposición de aprender sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los adolescentes, conocerlos no solo por fuera, sino entender sus procesos biológicos, psicológicos, emocionales, sociales, neuronales, con la finalidad de identificar y por ende reducir los factores de riesgo en el aula a los que están expuestos.

Sin duda alguna he entendido que la EMPATÍA es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo el docente el primer responsable de entenderlo, pero sobre todo actuar empáticamente dentro del aula, sin dejar de lado menos importante la MOTIVACIÓN, el estar depositando en los estudiantes esa seguridad de que tienen una gran capacidad para aprender, resaltar sus logros, incitarlos a mejorar, reconocer de manera constante sus aciertos y habilidades que poseen. Hacerlos sentir valiosos y que siempre serán pieza fundamental para el trabajo en equipo. Además hacerles saber que de los errores se aprende, que son áreas de oportunidad que nos deben hacer crecer y que estos han de tomarse de la mejor manera, con una actitud positiva.

En el contexto rural, los estudiantes carecen de sensibilidad por parte de sus padres para motivarlos, es por ello que no tienen reforzados sus intereses por seguir con sus estudios, es aquí la función e intervención dentro de la escuela que me compete atender como docente, estar inyectando constantemente en ellos las aspiraciones que los lleven a cumplir sus proyectos de vida, que tengan una visión y el deseo de cumplir sus metas que se propongan. Es por ello que he de:



PRACTICAR CON MÁS REGULARIDAD:

- Frases motivadoras.
- Alentar a los estudiantes constantemente.
- Cuidar y atender la parte emocional de mis estudiantes.
- Generar en mi aula un espacio de confianza y seguridad.
- Practicar la empatía entre docente- alumnos y alumnos-alumnos.
- Tener siempre presente que las emociones positivas (principalmente la confianza en sí mismos) fomentan el aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.