

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En este primer módulo se contempla el aprendizaje desde una óptica desde la neuroeducación, siendo el aprendizaje la posibilidad que tiene el alumno desde su estructura cerebral, lo que le permite al docente tomar una actitud crítica sobre los saberes que tiene debe gestionar y la forma de aproximarlos. Es de suma importancia que la comunidad docente esté informada sobre este conocimiento que favorece la forma en la que debe percibir y conocer a sus estudiantes, desde una perspectiva biológica, psicológica que le permita conocer su desarrollo cerebral donde implemente los beneficios de la neuroeducación misma que está referida a acercar la ciencia al aula, ya que ayuda a los docentes a comprender los procesos que ocurren en la adolescencia, siendo esta etapa de los estudiantes con los que trabajamos diariamente en nuestras aulas. Poner en práctica el objetivo de la neuroeducación brindando a los docentes de educación secundaria a comprender los cambios cerebrales de los estudiantes en este nivel, así como diseñar las estrategias pedagógicas que orienten y potencien el aprendizaje de los alumnos, además aprovechar la plasticidad de la corteza cerebral y así promover el desarrollo integral de los estudiantes.

El maestro ha de contemplar la neuroplasticidad en sus estudiantes, siendo esta la capacidad biológica innata que tiene el cerebro para recuperarse, reestructurarse y adaptarse a nuevas situaciones, por lo que el estado emocional es parte fundamental, es aquí donde el docente tiene



una encomienda para ser un interventor oportuno en la motivación de sus estudiantes, donde las motivaciones generen una seguridad en sus estudiantes que les incite a despertar su interés por aprender y acercarse al conocimiento de manera continua durante su desempeño escolar dentro de las aulas.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>AMBIENTE DE AULA ASERTIVA</p> <p>Considerar que este aspecto es de suma importancia donde el ambiente del aula es un factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo parte fundamental mi función docente en la creación de un ambiente favorable que permita a los estudiantes sentirse a gusto consigo mismos y con sus compañeros de clase.</p> <p>Atender en este rubro uno de los objetivos de la neuroeducación que refiere a que el docente diseñe estrategias pedagógicas que orienten y potencien el aprendizaje.</p>	<p>-Mantener un acercamiento oportuno con los alumnos, principalmente cuando tienen alguna duda con respecto al trabajo y/o actividad que han de desarrollar en clase (explicar, apoyar, orientar y dar sugerencias), motivar sus ideas cuando deban hacer la presentación de trabajos o productos dentro de sus equipos.</p> <p>-Permitir que los estudiantes tengan espacios de trabajo variados al interior y exterior del aula (integración de manera: individual, pares, equipo y/o grupal) donde puedan compartir sus ideas, habilidades, emociones e intereses entre compañeros) Recordando que el aprendizaje está compuesto de Memoria y Neuroplasticidad. Donde la memoria contempla memoria de trabajo y memoria declarativa, mientras que la neuroplasticidad contempla las</p>



INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Implementar actividades que desarrollen actividades que favorezcan el trabajo eficiente del cerebro como lo es la Atención, siendo esta referida a la forma en la que se transmiten los conocimientos; la Motivación, donde las emociones juegan un papel importante y la Memoria que involucra la influencia del entorno en el proceso del aprendizaje. Recordando que la neurociencia desempeña un rol crucial en la comprensión del cerebro y su impacto en la educación, lo que ha dado lugar al conocimiento, haciendo que este sea útil y significativo para los alumnos.

experiencias vividas, la sustitución de funciones y los cambios neuroquímicos que contemplan las conexiones neuronales.

-Utilizar frases motivadoras con mis estudiantes, desde dando la el inicio de la jornada escolar: Dar el saludo con una actitud positiva (¡Hola! ¡Buen día! ¡Bienvenido! ¡Es un gusto saludarte!) Fomentando la empatía.

-Identificar estilo de aprendizaje de mis estudiantes.

-Implementar actividades espontáneas que sean variadas y creativas en la introducción de algunos temas (retomando los aprendizajes previos de los estudiantes) para preguntar.

-Dar la oportunidad de que los alumnos tomen decisiones sobre la forma en la que han de presentar sus actividades (no siempre) hacer lo que se refiere en el libro de texto, dejar que tengan libertad de decidir y consensar en sus equipos de trabajo y puedan proyectar de forma diversa sus presentaciones de los productos.

-Poner en práctica la neuroplasticidad de los estudiantes, para que refuercen su capacidad biológica innata de su cerebro donde ha de recuperarse, reestructurarse y adaptarse a nuevas situaciones (en el manejo de contenidos nuevos en clase).

-Dar acompañamiento al interior de los equipos de trabajo de los educandos haciendo énfasis en la práctica de los valores éticos y morales, (respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, libertad), cuando realizan trabajo entre pares. Es aquí donde se han concientizar a que deben tener un



INFLUENCIA DE LOS NEUROMITOS EN LA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS EN LA EVIDENCIA CIENTÍFICA

Entender que los neuromitos surgen del empirismo de querer entender cómo surge el aprendizaje, de esta premisa partir para hacer la conexión de saberes (conexiones neuronales) conectar los saberes en los campos formativos para que el cerebro esté atento y se active.

estado de ánimo sano que les permita controlar y manejar sus emociones. Ya que en la etapa adolescente se carece de un autocontrol.

-Potenciar la plasticidad cerebral de los alumnos utilizando estímulos constantes como son: cambios en el tono de voz cuando se imparte clase o algún tema, estar en constante actividad, puede ser cuestionando con preguntas generadoras que permitan que el alumno al contestar sepa que tiene gran capacidad de aprender y que esté consciente que de esta manera despierta su interés por aprender más.

-Recordar siempre que lo más importante es saber cómo aprenden mis estudiantes.

-Retomar los errores como parte de la construcción, es fundamental que ante las situaciones que se presenten dentro del aula donde el alumno tenga o cometa un error, mi función docente tome una actitud asertiva que le haga saber al estudiante que dicho error es parte de su aprendizaje, (Ejemplo: cuando en un ejercicio matemático donde el estudiante debe calcular el área de una figura geométrica cometió un error en la aplicación de la fórmula correspondiente y esto le impide obtener el resultado correcto), es aquí donde mi intervención docente ha de dirigir la atención y de manera conjunta llevarlo por medio de interrogantes a identificar desde los datos que le proporcionan, hasta la aplicación de la fórmula, así como el despeje en caso de ser necesario, para revisar y



comprobar si el desarrollo fue el correcto o no y poder identificar cuál fue el error y partir de ello para hacerle mención que si no habría contestado el ejercicio no hubiera tenido la oportunidad de saber si sus conocimientos previos sobre el uso de las fórmulas para calcular el área de figuras era el correcto, y de esta manera pueda él mismo evaluarse y al mismo tiempo identificar su acierto o error en el uso y aplicación de fórmulas matemáticas.

-Mostrar una actitud positiva donde mi actuación docente refiera a desarrollar habilidades mentales que activen las neuronas espejo.

-Adaptarme a las necesidades de los estudiantes implementando diversas estrategias que faciliten el procesamiento haciéndolo útil y significativo para los alumnos.

-Identificar las formas más comunes de presentar la información a los estudiantes y revisar que sean generadoras de interés por aprender.

-Relacionar contenidos entre los campos formativos, principalmente apoyando a los educandos que tienen alguna dificultad para relacionarlos.

-Retomar constantemente aprendizajes previos para reforzar aprendizajes. (principalmente en el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico)

-Tener presente que el cerebro es un órgano que siempre va a estar construyendo y reconstruyendo. – construcción y reconstrucción permanente-