



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



Definición de objetivos	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none">● Fomentar un clima asertivo de aprendizaje que promueva la participación activa y el respeto mutuo entre estudiantes y docentes. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Desarrollar habilidades de comunicación asertiva en los estudiantes, facilitando su expresión de ideas y emociones.● Implementar estrategias de resolución de conflictos que permitan a los estudiantes manejar desacuerdos de manera constructiva.● Incorporar contenidos de neurociencia que expliquen cómo un ambiente positivo impacta en el aprendizaje y la retención de información.● Fomentar la colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas y recursos que apoyen un clima de aprendizaje positivo.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">● Acción Elegida: Taller de Comunicación Asertiva y Resolución de Conflictos <p>Este taller se centrará en enseñar a las estudiantes técnicas de comunicación asertiva y estrategias para resolver conflictos. La relevancia de esta acción radica en que estas habilidades son aplicables en todas las asignaturas, ya que mejoran la interacción entre compañeros y con los docentes, creando un ambiente más colaborativo y respetuoso.</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">● Medio Elegido: Plataforma Digital de Comunicación (Ej. Classroom o WhatsApp)● Se utilizará una plataforma accesible para toda la comunidad docente, donde se compartirá información sobre la intervención, incluyendo fechas, objetivos y recursos. Se promoverá la participación mediante encuestas y foros de discusión, asegurando que todos los docentes puedan expresar sus opiniones y sugerencias.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">● Resultados Esperados:<ul style="list-style-type: none">- Aumento del 30% en la participación activa de los estudiantes en clase.



	<ul style="list-style-type: none">- Reducción del 20% en los conflictos reportados entre estudiantes.- Mejora en la percepción del clima escolar, medida a través de encuestas antes y después de la intervención.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">● Encuestas de satisfacción y clima escolar.● - Registro de incidentes de conflictos en el aula.● - Observaciones en el aula sobre la interacción entre estudiantes. Semana 1 Presentación de la intervención a docentes Semana 2 Taller de Comunicación Asertiva Semana 3 Taller de Resolución de Conflictos Semana 4 Evaluación inicial del clima escolar Semana 5 Implementación de estrategias en el aula Semana 8 Evaluación final y análisis de resultados	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">● Instrumentos de Recopilación de Datos:<ul style="list-style-type: none">- Encuestas pre y post intervención para medir el clima escolar.- Registro de incidentes de conflictos en el aula.- Observaciones directas en el aula para evaluar la interacción y participación de los estudiantes.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">● Se organizará una reunión al final de la intervención para compartir los aprendizajes y resultados con el colectivo docente. Se presentarán los beneficios del enfoque basado en neurociencias, destacando cómo un clima positivo impacta en el aprendizaje. Se fomentará un compromiso colectivo para la implementación continua de estas estrategias en todas las asignaturas y niveles.	

Profesora Sonia Jacobo Quintana.