



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La neuroeducación subraya que el aprendizaje no es solo un proceso cognitivo, sino que involucra emociones y motivación, factores que pueden potenciar o inhibir la adquisición de conocimientos.

Como profesora esto implica la necesidad de desarrollar una comprensión más profunda sobre las emociones influyen en el aprendizaje de mis alumnos.

Las emociones positivas como el entusiasmo o el interés pueden activar áreas del cerebro asociadas con la memoria y la motivación, mientras que el estrés o la ansiedad pueden bloquear el proceso de aprendizaje. Por ello es momento de reflexionar como debo crear un ambiente de clase seguro y estimulante que fomente la curiosidad y el compromiso.

Considero después de lo leído y analizado, que un estudiante motivado esta mas dispuesto a enfrentar desafíos y persistir ante dificultades, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo a través de prácticas pedagógicas más innovadoras que incluyan actividades interactivas y experiencias practicas

Una estrategia efectiva sería el aprendizaje basado en proyectos ABP esta metodología promueve la participación activa de los estudiantes, les permite trabajar en temas de su interés y aplica conocimientos en situaciones reales, lo cual fortalece su motivación y conexión emocional con el aprendizaje.

Ventajas:

- 1.- Impulsa la motivación intrínseca
- 2.- Activa emociones positivas
- 3.- Fomenta habilidades sociales y emocionales
- 4.- Aplica el conocimiento en contextos reales

Las emociones desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de los adolescentes, ya que de acuerdo con lo leído el cerebro de un adolescente está en constante desarrollo, especialmente en áreas relacionadas con la regulación emocional. Considero que por ello se lleva el campo formativo de lo humano y lo comunitario. En tutoría y educación socioemocional de habla de las cuatro dimensiones socioemocionales empezando con el autoconocimiento. Yo trabajo mucho esta dimensión con mis alumnos ya que es el reconocimiento de emociones, valores e identificación de habilidades.



La motivación y la toma de decisiones.

Activación en áreas cerebrales. Las emociones activan el sistema límbico, especialmente la amígdala, que está involucrada en la regulación emocional.

Los estudiantes tienden a responder mejor cuando las actividades implementadas les resultan interesante o significativas. Es por ello por lo que como maestra debo **aumentar la motivación** en mis alumnos y generar interés, así como curiosidad por aprender y explorar nuevos temas.

Cuando los adolescentes están emocionalmente comprometidos, su atención y capacidad de concentración aumenta. Pero cuando las emociones son negativas como el estrés y la nueva emoción que parece estar de moda la ansiedad puede bloquear el aprendizaje ya que pareciera que bloqueara su capacidad de razonar y resolver problemas.

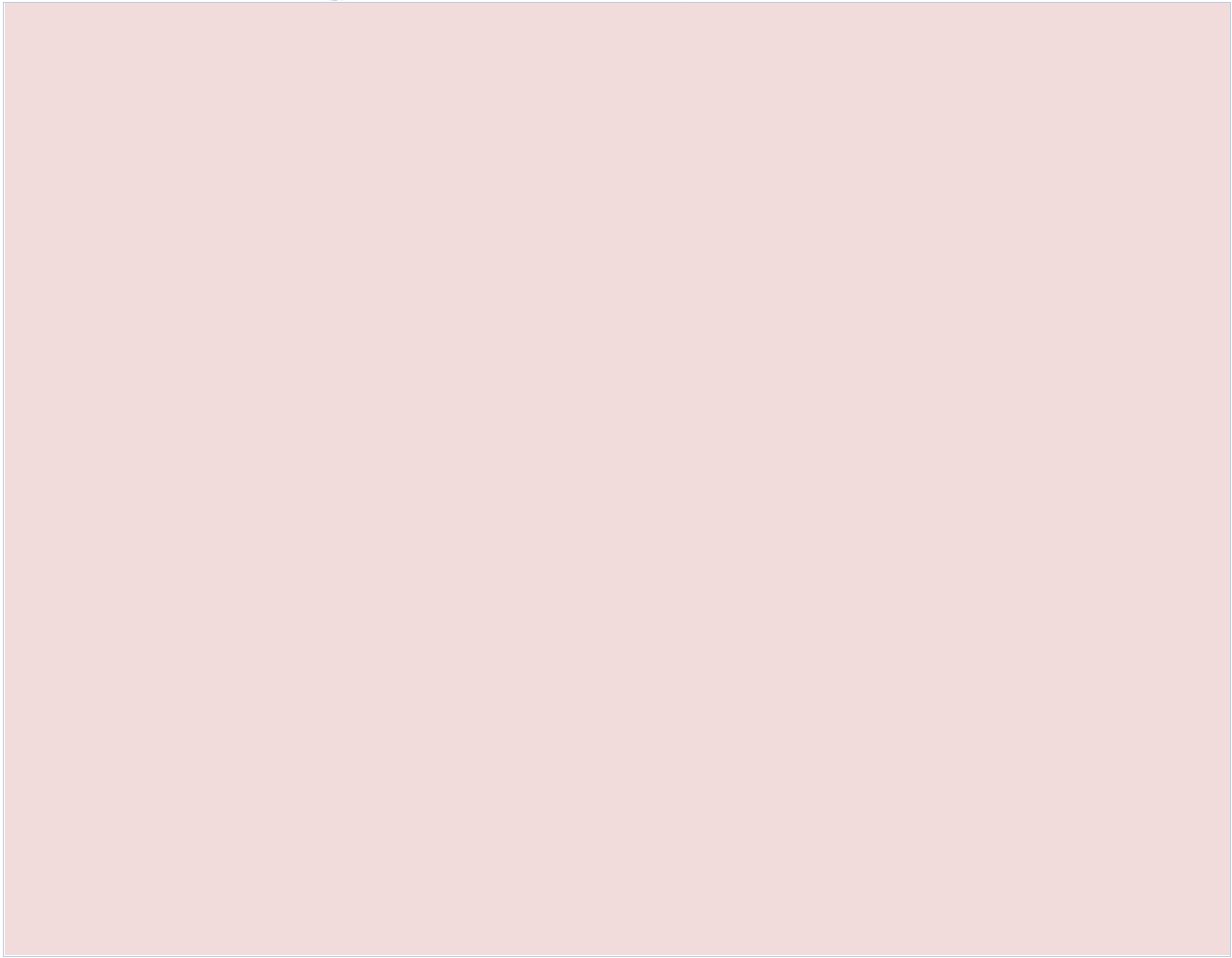
El desarrollo de habilidades socioemocionales los adolescentes también desarrollan la habilidad de ser más empáticos, el Autocontrol y la capacidad para trabajar en equipo contribuyendo no solo al aprendizaje académico, sino también a su desarrollo personal y social.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.