

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Existe un cambio significativo entre el modelo tradicional de enseñanza a el modelo basado en la neuroeducación. El aprovechar la corteza cerebral de los estudiantes permite fomentar el aprendizaje activo, hacer crítico y analítico a los estudiantes estipulado en el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica.

El desarrollo de la creatividad y la resolución de problemas; así como la interacción



social permitirá un desarrollo integral en los estudiantes.

La neuro plasticidad es la capacidad del cerebro para reorganizarse y crear nuevas conexiones neuronales en respuesta a experiencias y aprendizajes, en los adolescentes los docentes debemos aprovechar este desarrollo del cerebro, ya que pueden consolidar muchas habilidades y evitar que se eliminen estas conexiones neuronales que no se usan(proceso llamado poda sináptica)

La neuro plasticidad en los adolescentes significa que pueden aprender y adaptarse rápidamente a nuevas experiencias, ya que durante esta etapa el cerebro está muy receptivo a la formación de hábitos al desarrollo de habilidades complejas y a las adaptaciones emocionales y sociales esto puede significar que los adolescentes pueden beneficiarse mucho de un entorno de aprendizaje positivo, que los docentes debemos crear; así como desafiantes y en donde se fomente la resolución de problemas y desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.

Aprovechar la neuro plasticidad en la educación adolescente permite potenciar el aprendizaje y formar conexiones duraderas que puedan facilitar su desarrollo académico, emocional y social a largo plazo.

El proceso clave que explica los cambios cerebrales durante la adolescencia y permite un aprendizaje acelerado es la poda sináptica.

La poda sináptica es un proceso mediante el cual el cerebro elimina las conexiones neuronales que no se utilizan. Frecuentemente, mientras fortalece aquellas que se emplean de forma repetida. Este afinamiento de conexiones permite que el cerebro funcione de manera más eficiente, dejando solo las rutas neuronales más importantes y efectivas.

La corteza prefrontal es la región del cerebro que se encuentra en pleno desarrollo durante la adolescencia y está vinculada con el control de impulsos, la toma de decisiones y la planificación a largo plazo. Esta corteza es responsable de funciones complejas como el razonamiento, el autocontrol, la regulación emocional y la capacidad de anticipar las consecuencias de las acciones.



Esta área madura mas lentamente que otras regiones del cerebro como el sistema límbico que es responsable de las emociones y la búsqueda de recompensas inmediatas.

Creo que por ello los jóvenes son mas impulsivos y busquen experiencias nuevas o riesgosas, no son proactivos sino reactivos.

La corteza prefrontal aún no ha alcanzado su madurez total durante la adolescencia.

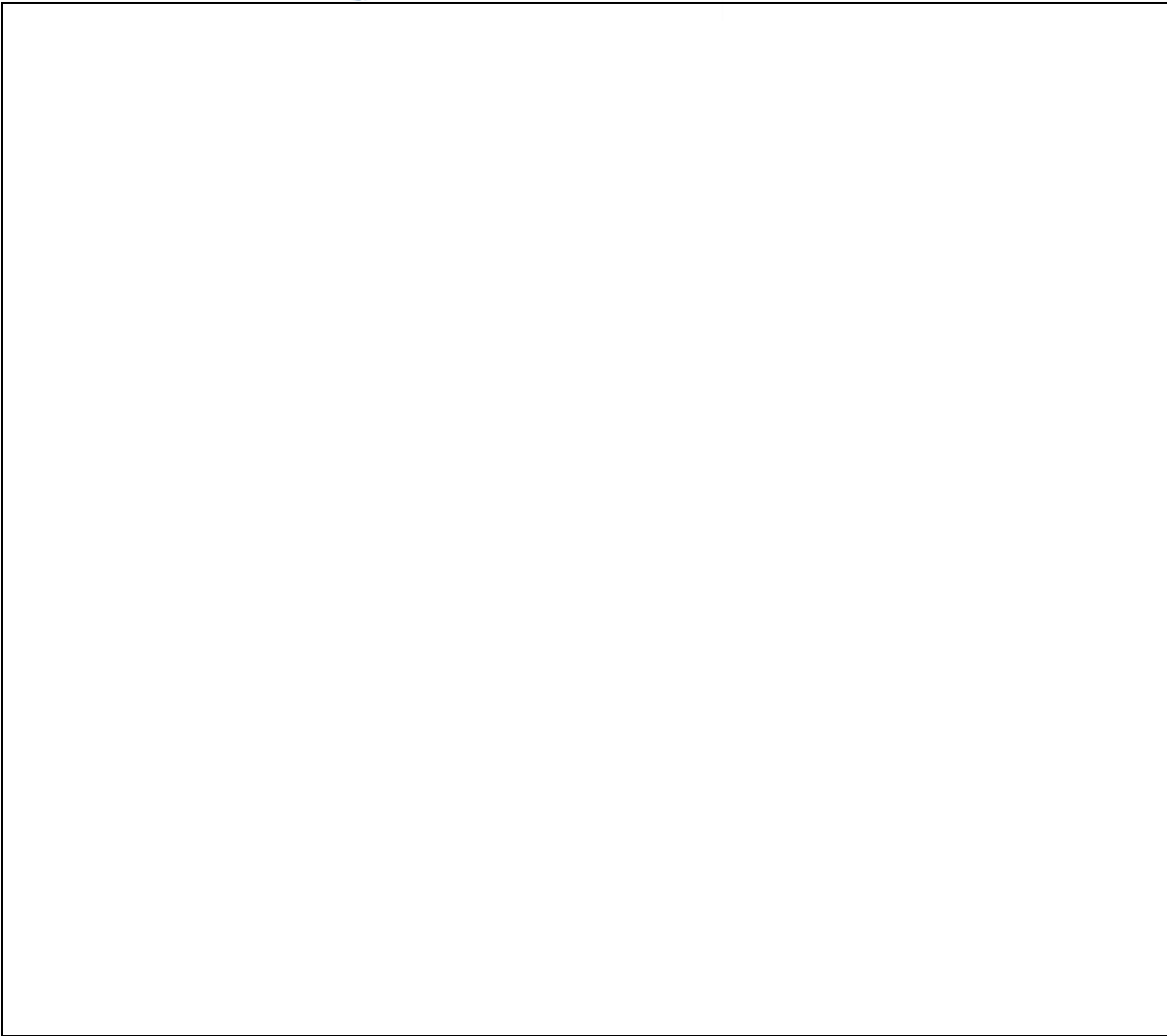
El desarrollo de la corteza prefrontal generalmente se alcanza en la adultez temprana, lo que contribuye a un mayor control de los impulsos y una mejor toma de decisiones.

Un factor crucial para crear un entorno de aprendizaje efectivo durante la adolescencia es proporcionar un ambiente emocionalmente seguro en casa y escuela donde también se pueda dar ese apoyo. Durante la adolescencia el cerebro esta en una fase de intensa reorganización y desarrollo emocional, lo que hace que muchos de ellos sean mas sensibles a las emociones interpersonales y crear un ambiente donde su entorno sea de apoyo, se sientan comprendidos , valorados y libres de juzgamientos facilitando la liberación de neurotransmisores como la dopamina y la serotonina que son fundamentales para la motivación, la atención y la memoria.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Clases con pocos descansos

Incorporare pausas activas y descansos regulares para mejorar la concentración y el procesamiento de la información permitiendo que los estudiantes mantengan su atención.

Evaluación solo enfocada en los resultados

Fomentare una mentalidad de crecimiento enfocándome en el proceso y en los esfuerzos de cada alumno, motivando la resiliencia y el aprendizaje continuo

Actividades poco variadas

Aplicare actividades multisensoriales y novedosas para captar la atención de los estudiantes y mantener la motivación ya que la novedad promueve la liberación de dopamina y el aprendizaje

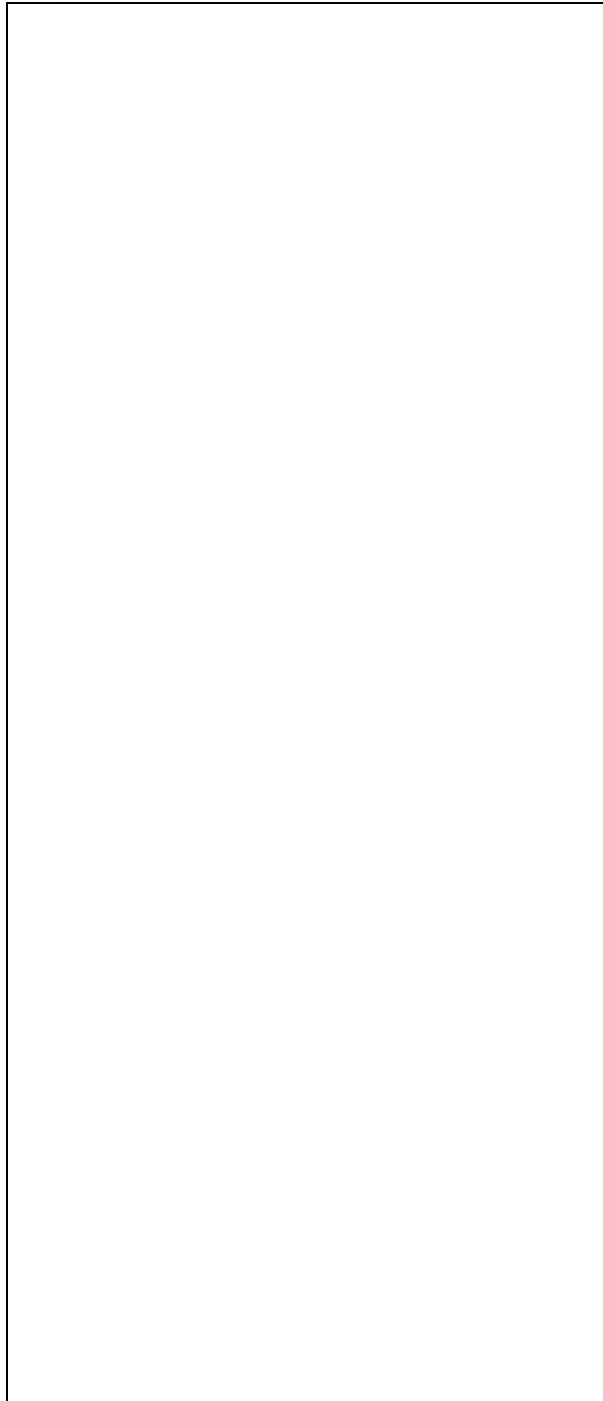
Ambiente de clase poco flexible emocionalmente

Crear un ambiente emocionalmente seguro y de apoyo donde los estudiantes sientan confianza para participar, expresarse y aprender de los errores sin temor a juicio



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.