

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Comprender los procesos neurológicos que ocurren durante la adolescencia, y su impacto en las capacidades de aprendizaje; Ya que al cerebro se le estimula con los cambios, entre mas conexiones neuronales tengan mayor será la capacidad que tengan los adolescentes para aprender, los ambientes fluidos y variados despiertan la curiosidad favoreciendo el aprendizaje.



significa tomar conciencia de la trascendencia que tiene el cerebro en proceso de aprendizaje de los estudiantes adolescentes, y teniendo en cuenta la manera en que perciben el entorno. Debemos conocer a nuestros alumnos, brindando una retroalimentación constante, relacionando el contenido con experiencias previas, debemos utilizar las emociones como un motor para la interacción social promoviendo la confianza en si mismos.

Debemos fomentar el respeto, la colaboración, la cooperación y el intercambio de ideas, todo esto mediante el diseño de ambientes de aprendizaje favorables; mediante la creación y aplicación de actividades y estrategias innovadoras que nos permita que el alumno adquiera aprendizajes significativos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">❖ el maestro como trasmisor de conocimientos, siendo el estudiante un receptor pasivo del conocimiento❖ mantener el control en el aula es siendo firme desde el primer día.❖ reglas claras, y cualquier infracción significa castigo inmediato.❖ siendo muy estricto, perdiendo el enfoque de la enseñanza y controlar el comportamiento de los alumnos❖ querer obtener respuestas rápidas y asertivas	<ul style="list-style-type: none">❖ crear ambientes de aula que fomenten la curiosidad y el dialogo en los estudiantes, sin dejar de lado el establecimiento de limites.❖ Brindar confianza para que los alumnos participen y se pueda obtener un intercambio de ideas ❖ Fomentar el respeto entre los estudiantes ❖ Utilizar las emociones para conocer los contextos donde se desenvuelven los estudiantes y saber de sus necesidades ❖ Utilizar actividades lúdicas ❖ Promover la tolerancia



❖ Llamar la atención corrigiendo en publico.

❖ ESTILOS DE APRENDIZAJE

❖ LA EDUCACION INFANTIL DETERMINA LA VIDA DE UNA PERSONA

❖ *EL CEREBRO SE APAGA MIENTRAS DORMIMOS”*

❖ *Los ambientes enriquecidos incrementan la capacidad del cerebro para aprender”.*

❖ Ser facilitador y guía mediante experiencias practicas y reflexivas

❖ EN EL AMBITO EDUCATIVO, LOS NEUROMITOS PUEDEN LLEVAR A PRACTIVAS QUE NO ESTAN APROBADAS Y QUE PUEDEN SE CONTRAPRODUCENTES

❖ EL CEREBRO ESTA INTERCONECTADO Y CORDINA TODAS LAS FUNCIONES. (AL VER UN VIDEO, SE NECESITA ESCUCHAR, VER Y ANALIZAR)

❖ *EL CEREBRO INFANTIL ES DIFERENTE AL CEREBRO ADULTO Y SU DESARROLLO CONTINUA MAS ALLA DE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA*

❖ EL CEREBRO SE REGENERA DURANTE EL DESCANSO NOCTURNO Y SE AISLA PARA TRABAJAR EN OTRAS ACTIVIDADES COMO ELIMINAR CONEXIONES QUE SE DESARROLLAN DURANTE EL DIA

❖ LOS AMBIENTES ENRIQUECIDOS SON LA ESTIMULACION DEL CEREBRO A TRAVES DE ENTORNOS FISICOS Y SOCIALES



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.