

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**  
**María del Carmen Jantes Camacho**

<b>Definición de objetivos</b>	Lograr desarrollar trayectorias académicas en un ambiente estable y estimulante, implementando un decálogo motivacional, que permita generar ambientes en los que se desarrolle el aprendizaje atractivo y divertido de los alumnos, estableciendo relaciones interpersonales significativas.
<b>Selección de la acción significativa</b>	Se estructura un Decálogo motivacional en el que se plasman afirmaciones positivas y motivadoras para el ejercicio de las actividades de las diferentes asignaturas en un ambiente estable y motivante, realizado por los alumnos y maestros y se coloca impreso y visible en el aula durante el segundo trimestre.
<b>Canal de comunicación</b>	Impreso, oral y visible en el aula.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	Gráfica de barras y plenaria. Por medio de una gráfica de barras, valorar los aspectos que mayor impacto tuvieron en los alumnos en una escala del 0 al 10, tomando como referente el 0 como la ponderación más baja y el 10 la más alta. Realizarán una breve conclusión de cómo mejoró su aprendizaje a lo largo del ciclo escolar, para dar lectura en plenaria el último día de clases.
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>	
<p>Implementación.: Cada lunes de la semana, a partir del mes de enero, se dará lectura al decálogo motivacional que se estructuró durante el mes de diciembre; hasta el día de la demostración de lo aprendido (21 de marzo)</p> <p>Evaluación: El día de la demostración de lo aprendido (21 de marzo), se reúne la comunidad escolar y presentan graficas de barras de los aspectos, por grupo, que mayor impacto tuvieron, de</p>	

igual manera se da lectura a algunas redacciones que previamente se elaboraron, tanto por alumnos como por maestros respecto de cómo mejoró el aprendizaje y cuáles fueron los beneficios que se obtuvieron con la implementación del decálogo motivacional.

Comentado [UdW1]:

### Recopilación y análisis de datos

Grafica de barras.

El último día del segundo trimestre, se reúne la comunidad escolar y presentan graficas de barras de los aspectos, por grupo, que mayor impacto tuvieron,

### Socialización de la experiencia

#### En plenaria

En el cierre del segundo trimestre, el día que se dedica a la demostración de lo aprendido, se da lectura a algunas redacciones que previamente se elaboraron, tanto por alumnos como por maestros respecto de cómo mejoró el aprendizaje y cuáles fueron los beneficios que se obtuvieron con la implementación del decálogo motivacional.

Comentado [UdW2]:

### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.