

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Revisados los elementos que conforman el modulo 1; puede percibir que mi práctica docente requiere de una transformación que genere cambios en la perspectiva de mis educandos, ya que al analizar los conceptos facilitados me queda claro que el cerebro humano constituye redes neuronales que permiten que una persona reconozca, relacione y conviva en el contexto en el que se desenvuelve. Sin embargo, también es



importante resaltar que debido a un sinfín de actividades el cerebro jerarquiza, organiza y desecha información que no utiliza, a esto último se le conoce como poda neuronal, que tiene su auge con mayor intensidad en la adolescencia.

Puedo concluir que el aprendizaje de los alumnos está influenciado por la combinación de factores como el contexto, la genética y las experiencias vividas; por ello la neuroeducación nos invita a ser concientes en nuestras aulas y tener una participación activa de nuestros alumnos ya que si están conectados emocionalmente aprenderán mejor. Creando ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.

Al realizar un cambio en nuestra práctica pedagógica, generaremos conexiones más fuertes, pues el cerebro está en constante remodelación y al permitir a nuestros alumnos actividades basadas en estrategias que generen una plasticidad sináptica, podremos lograr consolidar y fortalecer vínculos que conlleven al logro de la creación de entornos adaptados maximizando el potencial del aprendizaje.

Es necesario tomar como referente la Didáctica que se encarga de recabar las experiencias de aprendizaje más significativas; la psicología que proporciona información sobre los procesos cognitivos y las etapas de desarrollo que facilitan la adquisición integral de las habilidades y finalmente, la pedagogía que se encarga del desarrollo de las habilidades; logrando unificar estas tres ciencias, podemos potenciar el desarrollo cognitivo y emocional de nuestros estudiantes por medios de la estimulación del aprendizaje, la construcción de la confianza, el aprendizaje significativo y el cambio de percepción para desarrollar nuestras clases mediante estrategias que favorezcan neuroplasticidad; logrando modificar las conexiones neuronales y potenciando el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Durante mi labor docente en la Telesecundaria #88 he percibido que algunos alumnos han perdido el interés por tener una participación activa; incluso mostraron cierta apatía por algunas actividades en las que requieren trabajo en equipo. La forma en que se transformará este aspecto es mediante estímulos que generen un ambiente de confianza que motiven a mis estudiantes a seguir acrecentando su curiosidad por aprender mediante estrategias como la ruleta digital y la colocación de un rotafolio visual para todos colocado en el salón, con el objetivo de hacer uso de la tecnología como una experiencia que permita a los estudiantes percibir, interpretar y participar en comunidad a partir de la neuroplasticidad.</p>	<p>Una vez revisado el modulo 1. Me queda claro que requiero transformar mi práctica docente mediante estímulos que favorezcan los aprendizajes esperados. Para ello estaré implementando la ruleta de la participación la que descargue de google para lograr una participación activa que genere nuevas formas de socialización, pues es menester reconfigurar las prácticas educativas en el salón de clases, mediante la remodelación cerebral, caracterizada por la plasticidad que permite a los adolescente experimentar aprendizaje orientado con estrategia pedagógicas, como la arriba mencionada, implementadas por el docente para maximizar el potencial, fomentando un clima colaborativo en el aula, en el que exista la empatía el respeto y la colaboración para el desarrollo integral de los alumnos.</p> <p>Otra estrategia que trabajaré con mis alumnos es la de la implementación de</p>



ejercicios de pensamiento lateral que permitan oxigenar el cerebro y mejorar su concentración lo que permitirá facilitar un procesamiento significativo para ellos.

Finalmente incluiré un calendario de emociones, el que permita al adolescente, durante un mes revisar cuales fueron las emociones que experimentaron en el transcurso del día y cuál de ellas es la que se manifiesta con mayor frecuencia para después hacer un análisis en el que se manifieste la identificación y actuación de dicha reacción. Logrando así, ser conciente del manejo de sus emociones y permitir acrecentar sus procesos cognitivos haciendo a un lado los neuromitos y favoreciendo un aprendizaje más efectivo basado en la adaptación de las necesidades de cada alumno; Siendo estos disparadores necesarios para el logro de un aprendizaje significativo.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.