



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Al finalizar este módulo, usted habrá adquirido información valiosa que le permitirá replantear su práctica educativa. Ahora es el momento de **desarrollar una propuesta de intervención a nivel de escuela para difundir, con su colectivo escolar, lo vivido y aprendido durante el taller, promoviendo un clima asertivo de aprendizaje en las aulas de su institución.** Este producto tiene como objetivo transferir al aula el enfoque basado en neurociencias que beneficie a toda la comunidad docente, brindando una orientación científica sobre cómo mejorar el ambiente escolar.

Para facilitar el desarrollo de un plan de intervención, considere las siguientes pautas:

- 1. Seleccione una acción significativa:** Identifique y defina una única intervención que sea relevante y aplicable en todas las asignaturas. Esta acción debe ser clara y fácil de implementar por todos los docentes.
- 2. Establezca un canal de comunicación:** Diseñe un medio efectivo para informar a toda la comunidad docente sobre el modelo de intervención. Asegúrese de que este canal sea accesible y promueva la participación.
- 3. Projete resultados esperados:** Defina claramente los resultados que espera alcanzar con la implementación del modelo. Considere cómo medirá el impacto en el clima del aula y en el aprendizaje de los estudiantes.
- 4. Socialización de la intervención con su colectivo.** Construya una estrategia de comunicación efectiva y clara de la intervención a toda la comunidad docente que asegure la comprensión de la importancia de contar con un clima asertivo de aprendizaje en el aula. La socialización deberá orientarse a generar un compromiso colectivo hacia la incorporación de un enfoque de aprendizaje basado en neurociencias, facilitando su adopción y aplicación en todas las asignaturas y niveles.

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: QUE EL (% DE LOS DOCENTES DEL COLECTIVO DE ACUERDO CON LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE TENGAN IDENTIFICADOS COMO REQUIEREN MAYOR APOYO) PROMUEVAN EN EL AULA UN AMBIENTE DIVERSIFICADO QUE POTENCIALIZE EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES (% IDENTIFICAR ALUMNOS QUE REQUIEREN MAYOR APOYO) BASADO EN EL COMPROMISO (CÓMO APRENDO/EMOCIONES), ADQUISICIÓN (QUÉ APRENDO) Y EXPRESIÓN (PARA QUÉ APRENDO) APLICABLE EN LAS DIFERENTES DISCIPLINAS, DURANTE LOS PRÓXIMOS DOS TRIMESTRES DEL CICLO ESCOLAR</p>
<p>Selección de la acción significativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. <p>SE SUGIERE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO COMPLETAMENTE BASADO EN LAS NEUROCIENCIAS, LA PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS LOS ALUMNOS CON ENFOQUE INCLUSIVO (SIN DEJAR A NADIE A FUERA SIN DEJAR A NADIE ATRÁS) QUE ADEMÁS SE BASA EN LOS PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.</p>



FUNDAMENTA LA APLICACIÓN DE ESTAS CIENCIAS AL CENTRARSE EN TRES REDES NEURONALES QUE EXPLICAN CÓMO FUNCIONA Y SE FOCALIZA EN EL CEREBRO PARA LOGRAR EL CONOCIMIENTO.

1. **REDES AFECTIVAS ASOCIADAS AL LÓBULO LÍMBICO:** ENCARGADO DEL COMPROMISO Y EL SIGNIFICADO DE LAS EMOCIONES DE LOS ADOLESCENTES PARA MOTIVAR (PARTICIPACIÓN) A MANTENER EL ESFUERZO (INTERÉS) Y LA PERSISTENCIA EN EL APRENDIZAJE.

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA SU FOMENTO DE ACUERDO CON EL CURSO, SON:

- GENERERAR AMBIENTE COLABORATIVO: TRABAJO EN EQUIPO.
- CONSIDERAR EL NIVEL Y LAS SITUACIONES (CONDICIONES, ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE) DE LOS ALUMNOS.
- FAVORECER LA AUTONOMÍA.
- DARLES A CONOCER LOS OBJETIVOS Y PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE.
- IDENTIFICAR SUS INTERESES Y EXPERIENCIAS.
- CONTEXTUALIZAR EL APRENDIZAJE A SUS PROBLEMÁTICAS.
- RINCÓN DE DIVERSOS DESAFÍOS Y RETO POR NIVELES DE COMPLEJIDAD AL CONCLUIR ACTIVIDADES.
- IMPLEMENTACIÓN DE PAUSAS ACTIVAS.
- JUEGOS LÚDICOS.
- RETROALIMENTAR EL APRENDIZAJE.

2. **REDES DE RECONOCIMIENTO ASOCIADAS AL LÓBULO OCCIPITAL (VISIÓN), TEMPORAL (RECONOCIMIENTO DE ROSTROS, VOCES, SONIDOS, OBJETOS Y EL HABLA) Y PARIETALES (TACTO, COORDINAN EQUILIBRIO Y ORIENTACIÓN ESPACIAL):** ENCARGADAS DE COMPRENDER, OBTENER Y PERCIBIR LA INFORMACIÓN QUE APRENDEN DE FORMAS DIFERENTES.

OFRECER ALTERNATIVAS DE PRESENTAR LA INFORMACIÓN:

VIDEOS, AUDIOLECTURAS.
MATERIALES GRÁFICOS (INFOGRÁFIAS),
MATERIAL MANIPULATIVO
SISTEMAS ALTERNATIVOS Y/O AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN (PARA ALUMNOS CON ALGUNA CONDICIÓN ORGÁNICA).
GAMIFICACIÓN
INTERACTIVOS EN SITIOS WEB.
ALTERNATIVAS DE EXPRESIÓN

3. **REDES DE EXPRESIÓN ASOCIADAS AL LÓBULO FRONTAL (ATENCIÓN, MEMORIA, INHIBICIÓN, FLEXIBILIDAD COGNITIVA):** ENCARGADAS DE PLANIFICAR, ORGANIZAR, EJECUTAR Y EXPRESAR LO QUE SABEN DE MANERA ESTRATEGICA.

MEDIANTE ESTRATEGIAS COMO:

CONSIDERAR LA VELOCIDAD Y TIPO DE RESPUESTA (ORAL DISCURSO, EXPOSICIÓN, DEBATE; ESCRITA O GRÁFICA(CÓMICS, DIBUJO); ACCIÓN: NARRACIÓN DE CUENTOS, SOCIODRAMAS, MÚSICA, ESCULTURAS, VIDEOS,) DE LOS ALUMNOS,

USO DE LA TECNOLOGÍA: FOROS, BLOGS, PODCAST, REDES SOCIALES.

CREACIÓN DE ACTIVIDADES DE DESTREZA MENTAL COMO LABERINTOS,



	<p>CRUCIGRAMAS, MEMORAMAS, SOPAS DE LETRAS, LOTERIAS, ETC. ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS. ASOCIADAS A LOS TEMAS VISTOS.</p>
<p>Canal de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none">● Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. <p>PASO 1: LA DIFUSIÓN DE LA ACCIÓN SE LLEVARÁ A CABO MEDIANTE UNA SESIÓN DE CTE. CON LA PROYECCIÓN DE UNA PRESENTACIÓN Y/O DIFUSIÓN DE INFOGRAFÍAS QUE EXPLIQUEN QUÉ ES EL MODELO BASADO EN LAS NEUROCIENCIAS, PARA QUÉ Y POR QUÉ LA IMPORTANCIA DE SU APLICACIÓN.</p> <p>PASO 2: EXPLICACIÓN DEL PROCESO DE LA ACCIÓN PROPUESTA CON LOS ADOLESCENTES.</p> <p>PASO3: EXPLICACIÓN DEL PROCESO DE LA ACCIÓN PROPUESTA MEDIANTE OBJETIVOS MEDIBLES Y TEMPORALIDAD DE APLICACIÓN EN LA AUTOREFLEXIÓN Y APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA DOCENTE.</p>
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none">● DEFINIR LOS RESULTADOS ESPERADOS DE LA INTERVENCIÓN, INCLUYENDO INDICADORES ESPECÍFICOS PARA MEDIR EL IMPACTO EN EL CLIMA ESCOLAR Y EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. <p>CON DOCENTES: INICIO: IDENTIFICAR LA CANTIDAD DE DOCENTES QUE REQUIERAN MEJORAR LA PRÁCTICA, A TRAVÉS DE LA AUTORREFLEXIÓN. UN % DE DOCENTES REQUIEREN SENSIBILIZARSE Y CONCIENTIZARSE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA NEUROCIENCIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS. FINAL: IDENTIFICAR LA CANTIDAD DE DOCENTES QUE OBTUVIERON RESULTADOS FAVORABLES CON LA APLICACIÓN DEL MODELO, A PARTIR DE LA AUTOCRÍTICA. UN % DE DOCENTES LOGRÓ SENSIBILIZARSE Y CONCIENTIZARSE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA NEUROCIENCIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS.</p> <p>INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN CON LOS ALUMNOS QUE EL DOCENTE TOMARÁ COMO REFERENCIA PARA MEDIR LOS LOGROS EN SU PRÁCTICA DOCENTE.</p> <p>PASO 1: IDENTIFICA A LOS ALUMNOS QUE REQUIEREN MAYOR APOYO.</p> <p>UBICA EL NIVEL DE ACUERDO CON LA TAXONOMÍA DE BLOOM EN EL QUE SE ENCUENTRA EL ALUMNO INFERIOR: SUPERIOR:</p> <p>PASO 2. IDENTIFICA LA RED NEURONAL QUE REQUIERE POTENCIAR CON EL ALUMNO PARA EL LOGRO DE LO APRENDIZAJES. IDENTIFICA QUÉ ESTRATEGIAS LE PUEDEN SER DE UTILIDAD</p> <p>PASO 3. PONE EN PRÁCTICA DICHAS ESTRATEGIAS VALORANDO EL NIVEL</p>



DE LOS AVANCES A PARTIR DE ESTA (SE MANTIENE EN EL NIVEL QUE SELECCIONÓ EN EL INICIO O AVANZÓ).

*APLICA EL MISMO PROCEDIMIENTO CON LOS ALUMNOS IDENTIFICADOS, SEGÚN EL LOGRO DE ESTOS SERÁ SU PORCENTAJE PARA VALORAR EL LOGRO DE LA PRACTICA DOCENTE.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

2° TRIMESTRE		
1° PRESENTACIÓN	APLICACIÓN	EVALUACIÓN
SESIÓN DE CTE 9-10 DE ENERO	11 DE ENERO AL 27 DE MARZO	SESIÓN DE CTE 28 MARZO
3° TRIMESTRE		
2° PRESENTACIÓN	APLICACIÓN	EVALUACIÓN
RETROALIMENTACIÓN DE LA VALORACIÓN EN LA ÚLTIMA SESIÓN. 25 DE ABRIL	SEGUIMIENTO DE APLICACIÓN CON MODIFICACIONES DE LAS ESTRATEGIAS. 26 DE ABRIL AL 26 DE JUNIO	VALORACIÓN FINAL EN SESIÓN DE CTE 27 DE JUNIO

Recopilación y análisis de datos

- **Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto** de la intervención.

ALUMNOS: REGISTROS DE INDICADORES DE LOGRO DE LOS ALUMNOS QUE REQUIEREN MÁS APOYO.

DOCENTES: REGISTROS DE INDICADORES DE LOGRO DE LOS DOCENTES APLICADO POR UNA SERVIDORA.

Socialización de la experiencia

- ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN CONSEJO TÉCNICO Y CÍRCULOS DE DIÁLOGO SOBRE LAS EXPERIENCIAS DOCENTES EN LOS CAMBIOS DE LOS ALUMNOS CON LA APLICACIÓN DEL MODELO BASADO EN NEUROCIENCIAS.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.