



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Carla Giovanna Iturbe Malvaéz

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Sí, experiencias en las que doy prioridad a los tiempos y caigo en presionar a mis alumnos por buscar cumplir con lo agendado de manera cuadrada, además de que en mis primeros años de práctica di mucha importancia a lograr la disciplina y control en mi grupo, sin cero ruido, cero distracción entre ellos, sin pararse durante la actividad hasta que caí en cuenta de las actitudes que estaba generando en ellos, pues al solicitarles la participación esta tenía que ser muy dirigida porque no se animaban a tomar la iniciativa por mi postura rígida y eso me generó cierta decepción de mi trabajo, por que si bien, se mantenían “calladitos” ya era por temor y no por interés propio, me di cuenta que estaba mal interpretando la disciplina, pensando en que si me mostraba dura no se me iban a salir de control y si se rompían las reglas los condicionaba a dejarlos sin educación física ya que les gustaba (en ese entonces impartida por mí pues no contábamos con maestro), hasta que un día, una maestra impartió la clase en mi lugar, su actitud fue amigable y mis alumnos respondieron a sus cuestionamientos, hubo risitas y no tuvo la necesidad de “amenazarlos” aunque yo se lo había sugerido, finalmente tuvieron E.F. y lo que me hizo caer en la autorreflexión fue cuando solicitaban más a la colega, me cuestioné qué estaba haciendo mal pues no se sentía a gusto conmigo. Ahora he buscado ser leal a la aplicación de límites de manera respetuosa y sin condicionarlos, teniendo mejor respuesta a su implicación en el aprendizaje y guiándolos a la reflexión de consecuencias ante el incumplimiento de las normas de convivencia.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para **captar el interés** de los estudiantes?

Principalmente tener muy presente su rendimiento individual sus niveles de aprendizaje y ajustar los métodos con base a ellos, diversificar las herramientas o materiales para promover los canales predominantes (visual, auditivo, tacto) con los que logran apropiarse de la información y que activen los sistemas sensoriales, aplicar pausas activas para favorecer el movimiento y que puedan reactivar su atención. Conversar sobre cómo se sienten, qué les gusta de la clase, qué proponen para hacerla más dinámica, escucharlos, vincular el aprendizaje a sus experiencias intereses,

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Así como les decimos a los padres que sus hijos son sus espejos, lo mismo aplica para nosotros, pues muchos de ellos nos toman como referencia e inclusive inspiración, así que mi actuar puede convertirse en un factor de riesgo o protección para ellos, puedo despertar en ellos comportamientos positivos o negativos y esto influenciará e impactará por completo en su desempeño académico e incluso social, por lo que debo ser muy consciente sobre mi actuar pues trabajamos con proyectos humanos.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para **mejorar la interacción con los estudiantes**, bajo el enfoque de la neurociencia?

Analizando la información me percaté que requiero trabajar más en los puntos señalados, para fortalecerlos, pues los aplico en una pequeña medida, considero que debo mejorar en ello para fortalecer el vínculo y transmitirles confianza.

- Facilitar la comunicación sobre sus emociones ante diferentes situaciones con libertad.
- Señalar sus fortalezas para que se sientan bien y piensen en positivo.
- Presentar un entorno seguro en donde quede claros los códigos de convivencia sean estables y dialogados.
- Fomentar la toma de decisiones razonadas en función de sus metas asumiendo sus consecuencias.
- Ayudar a que sean capaces de aceptar un “no” aceptando sus errores, porque esto servirá como modelo para que lo generalicen en otros contextos.
- Fomentar a que descubran su proyecto de vida.

¿Cómo podría fomentar un **ambiente más positivo que estimule el aprendizaje**?



De acuerdo con lo abordado en el módulo 2 se sugieren algunas estrategias partiendo de lo emocional para lograr impacto positivo en el aprendizaje que me propongo a implementar de manera consciente en mi práctica.

- **Valoración positiva del alumno:** Aceptarlos incondicionalmente permite una conexión significativa y ayuda a identificar sus talentos.
- **Establecimiento de rituales de confianza:** códigos de comunicación dentro del grupo para que las decisiones sean vistas como neutrales más que impuestas y se valide la responsabilidad compartida.
- **Mantenimiento de un código de escucha:** Dar instrucciones efectivas y ser sensible a las ideas y emociones de los alumnos es fundamental para que se sientan escuchados y reconfortados
- **Fomento de la autonomía:** Permitir a los alumnos elegir, equivocarse y asumir riesgos dentro de un marco controlado fomenta su autonomía y sentido de control sobre su aprendizaje.
- **Reconocer y celebrar el esfuerzo:** Más allá de las calificaciones, mensajes positivos y gestos de reconocimiento motivan a los alumnos a repetir conductas deseadas.
- **Planificar los procesos de enseñanza:** Una buena planificación permite anticipar ajustes durante la clase y facilita intervenciones.
- **Trabajar en forma colaborativa:** Establecer guías claras para la colaboración y prestar atención a los criterios ayuda a implementar esta metodología gradualmente y de manera efectiva.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Fomentar la curiosidad por descubrir es esencial y conocer sus necesidades educativas. Este entorno propiciará un impacto positivo en su desarrollo personal, ya que permitirá al alumno modular sus propias emociones y confiar en que otros también pueden autorregularse, una vez que logra inhibir otros pensamientos poco significativo, pero siempre partiendo del autoconocimiento para lograr con éxito comprender a otros y que esto genere experiencias fructíferas.

Conclusiones

Escribe aquí

Como vimos en el primer módulo, el lóbulo frontal juega un papel sumamente importante en el día a día, debido a su función en la atención selectiva, focalizada, memoria, control de impulsos, este se ve afectado por prácticas poco saludables (mal descanso, uso excesivo del cel, etc). Actualmente tenemos a nuestro alcance recompensas inmediatas que pueden ser destructivas con el mal uso, y es lo que pasa con nuestros estudiantes, buscan soluciones prontas a sus malestares (drogas, uso del cel. juntas peligrosas con desconocidos) debido al desconocimiento de técnicas más favorables y eficaces o bien por falta de esta cultura, y repiten patrones conductuales del amigo, hermano, etc. que realizan de manera inconsciente ante la necesidad de sentirse escuchados y caen en las redes de malas influencias.

Como docentes tenemos el deber de difundir y promover técnicas sanas como el midfunles, diálogo, para favorecer modificantes más favorables planteando el foco en el control de emociones, ya que estas son las principales para controlar procesos cognitivos efectivos y capaces de adquirir los aprendizajes, ya que un cerebro ausente y estresado no lo logrará.

. Conocer a mis alumnos de manera consciente, me dará la pauta para identificar qué conoce y partir de ahí para despertar más aun su entres. En otras palabras, tomar en cuenta sus aprendizajes es una forma de implicarlos aún más, y hacerlos sentir que dirigen su propio aprendizaje. Todo mediante nuestra mediación y acompañamiento, sin perder de vista nuestra función como andamiaje. Pues brindamos este apoyo y poco a poco retiramos buscando su autonomía, como otra forma de motivarlos.

Compartir con ellos, no solo conocimientos, procedimientos, también charlas propias que les dejen un mensaje positivo valoran estas experiencias y nos permite conectar con ellos, generará la confianza para expresar sus ideas, opiniones, experiencias, preguntas, preocupaciones, dudas.

Este segundo módulo me llevo a analizar introspectivamente la importancia de no dejar de fomentar ambientes de colaboración y escucha y pensar en mis alumnos que más lo requieren. Tenemos un s gran reto y sobre todo compromiso pues por ellos somos la razón de ser y todo lo que hagamos impactará en su proyecto de vida, y podremos incrementar su peso o aligerar su carga emocional en esta etapa difícil ya de manejar, la forma en la que yo reconozca o no sus logros, los motive o despierte su interés forjará en ellos el carácter pues formo parte de este microsistema que no deja ser inmediato, así que las emoción que pueda despertar o transmitirles impactará en los procesos cognitivos y de razonamiento y estos serán mis resultados.

Es más que sabido que no somos los únicos responsables pues el trabajo en equipo implica principalmente a padres, sin embargo, tenemos el conocimiento para hacer un poco más allá de lo que nos corresponde, solo es necesario no olvidar que nuestro trabajo es con personas



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

con un órgano sumamente complejo, pero conociendo su funcionamiento podremos activar potencialmente toda su grandiosa capacidad, y una buena dirección puede llevarnos a lograr las más grande y maravillosas cosas.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|---|---|---|---|--|
| Reflexión sobre experiencias previas | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza. | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación. | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Implementación de estrategias nuevas | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes. | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación. |
| Impacto de emociones y actitudes | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes. | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Fomento de un ambiente Positivo | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |