

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

ASPECTOS SELECCIONADO: Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.

¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración

Durante la etapa de la adolescencia, los alumnos de secundaria atraviesan por cambios complicados que influyen de manera integral en su desarrollo, en este



sentido, partiendo del aspecto emocional los sentimientos y emociones se intensifican generando impacto negativo en el funcionamiento eficaz para la adquisición de aprendizajes, tales como: preocupación, inseguridad, temor, frustración que pueden desencadenar ansiedad ante la participación frente a otros, por mencionar algunas, al ser estas protagonistas el cerebro produce sustancias como el cortisol que genera bloqueos mentales en el sujeto; por otro lado encontramos otros factores como las condiciones orgánicas (discapacidad intelectual, trastornos y/o aptitudes sobresalientes) limitando aun más su capacidad cognitiva generando problemas de concentración, cuando no se ofrecen los espacios y las experiencias que despierten su interés, por tal motivo, comprender el funcionamiento del cerebro es de suma relevancia para enriquecer el repertorio de estrategias que fortalezcan los procesos neurobiológicos, la aplicación de técnicas mindfulness (técnicas de respiración, pausas activas de movimiento o canto, reproducción de videos sobre patrones secuenciados para su réplica) que favorezcan la autorregulación del adolescente en momentos de tensión, la implementación de reforzadores positivos partiendo de lo verbal (validación sus capacidades) que abone a la construcción de un autoestima positivo, generar las oportunidades para demostrar sus fortalezas, etc.

Proporcionar retroalimentación constructiva en los que detecten sus áreas de oportunidad de manera que les permita almacenar información y retenerla a largo plazo asociándola a un momento alentador o experiencias gratificantes más que evidenciador.

¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes?

Por otra parte, la tecnología mal utilizada puede afectar el lóbulo frontal del sistema nervioso, generando déficit en el funcionamiento eficaz de la atención, memoria, concentración e inhibición, en este sentido, considero importante concientizar y asesorar a los padres para la regulación de los aparatos electrónicos y promover espacios fructíferos para compartir con los adolescentes y que de alguna forma mediante el diálogo o juegos de mesa ,por ejemplo, se favorezca la estimulación y el entrenamiento de estas habilidades cognitivas.

Como dice la Dra. Esther Medina, un cerebro relajado y motivado piensa mejor y con mayores periodos de concentración generando un aprendizaje significativo, por lo que no hay que dejar de lado el poder de las palabras que generen expectativas positivas en el alumnado hacia su formación, considerando que muchos provienen de contextos que desmotivan y limitan su potencial, por lo que también habrá que concientizar a los padres sobre la importancia de construir la confianza de sus hijos, el que se sientan valorados y motivados incrementará su aprendizaje, esto mediante la práctica del Efecto Pigmalión.

Reflexión crítica sobre los neuromitos, que puede influir en la toma de decisiones



pedagógicas más basadas en evidencia científica.

¿Cómo puede la educación basada en evidencias ayudar a desmitificar conceptos erróneos sobre el cerebro?

La mejor evidencia son los avances que observamos día con día en los alumnos al ofrecerles estímulos favorables, y cuando tenemos presente la capacidad del cerebro para aprender cada uno a su ritmo y nivel pero aprende ya que este está en constante funcionamiento, espectador y receptor a lo que capte su atención, no recordará conceptos, teorías si estos no son relevantes y/o no se abordan mediante experiencias que lo activen, fomenten el análisis, hacer, tocar, evocar, etc. limitándolo a escribir y repetir, es por esto que debemos generar situaciones en las que este alerta, activo y participante, de esta forma, los alumnos aprenden y esa es la mejor evidencia.

¿Qué consecuencias pueden tener los neuromitos para el aprendizaje y desarrollo emocional de los estudiantes?

El desconocer cómo aprende una persona puede acarrear severos problemas en el desempeño, comenzando por la falta de motivación, pérdida de interés, ausentismo hasta generar la deserción de su trayecto formativo.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

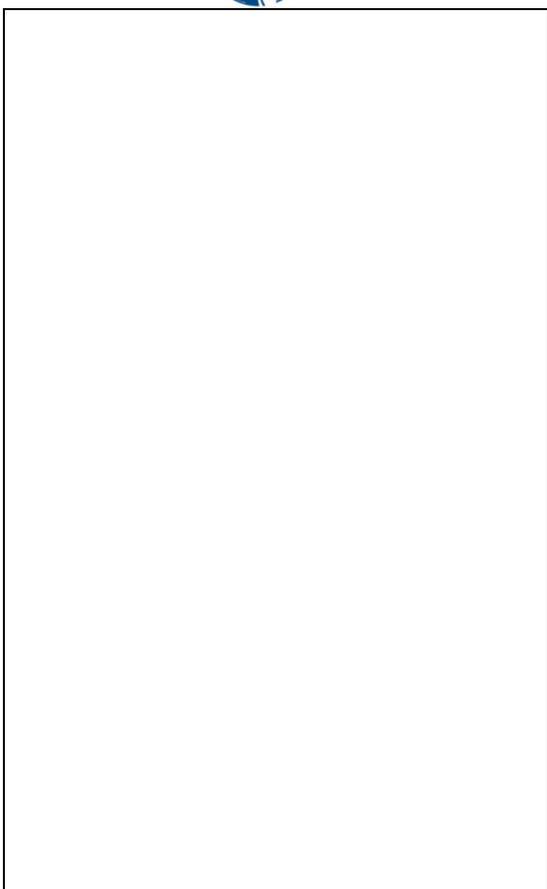
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En varias ocasiones el tiempo puede ser un factor en contra para el desarrollo de una actividad de acuerdo a lo planeado, cuando esto sucede, recorro a acelerar a los alumnos para lograr concluirla, sin embargo, me he percatado que doy peso a contar con una evidencia más de manera inconsciente y dejo de lado un poco lo relevante, como la socialización, el que ellos compartan y tiendo a presionar, por lo que ya no hay un disfrute de esta, en otras palabras la experiencia torna a ser desagradable, notando actitudes que pueden generar desinterés o cansancio, falta de motivación y curiosidad además de concentración.</p>	<p>Un cambio de perspectiva ante esta situación, sin perder de vista las emociones de mis alumnos, y buscar que ellos se involucren demostrando aprendizaje mediante otros medios, como exponer el porqué lo adquirido le es funcional, en qué contextos lo aplicaría, etc.es decir, socializar sus respuestas y buscar enriquecerlas con las opiniones de otros, fomentando espacios de colaboración y cooperación, dando pauta a que todos representen la información de manera oral, motivándolos a participar dando oportunidad a todos.</p> <p>Mi objetivo será involucrar la neuroeducación, psicología y sociología en este cambio.</p> <p>Desarrollar experiencias significativas promoviendo el desarrollo cognitivo, social y emocional, considerando factores del entorno, genética y la estimulación.</p>



Ofreciendo estímulos en mis estrategias didácticas adaptando el entorno de acuerdo con sus diferencias individuales: como: uso de materiales diversos y llamativos, actividades que favorezcan su canal de aprendizaje predominante y estimule los demás, que promuevan de manera efectiva la capacidad del cerebro para modificar su estructura (plasticidad); variedad de dinámicas que promuevan el aprendizaje activo para favorecer las funciones ejecutivas: juegos que propicien la toma de decisiones, planificación, control inhibitorio que detona la impulsividad emocional con o sin condiciones neurobiológicas (TDAH) organización. En los que se logre la inclusión de todos, además de abonar a la autoconstrucción de su estructura cerebral de manera consciente.

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en



	práctica pedagógica.		parcial o incompleta.	la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes,	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y



	careciendo de enfoque neuropsicológico.	neuropsicológicas de los adolescentes.	las necesidades específicas de los adolescentes •	manejo de emociones de los adolescentes.
--	---	--	--	--