



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje
PROF. JESÚS IVÁN ARNOLD IBARRA PRIETO

Definición de objetivos	<p>PROYECTO: ¡PROYECTO DE VIDA A LA VISTA!</p> <p>CONTENIDO INTEGRADO: El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de conflictos, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>SUBCONTENIDO: La toma de decisiones asertivas y la construcción de relaciones inclusivas y equitativas como elementos clave de la educación integral en sexualidad en el proyecto de vida.</p> <p>INTENCIÓN DIDÁCTICA: Promover por medio de una historieta de vida la toma de decisiones asertivas para la construcción de un proyecto de vida que considere relaciones afectivas inclusivas y equitativas basadas en los elementos clave de la educación integral y sexualidad.</p> <p>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)</p> <ul style="list-style-type: none">*Gestionar los efectos para tomar decisiones asertivas y construir relaciones de convivencia inclusivas y equitativas.*Reconoce nuevos intereses, habilidades y necesidades, propias y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales para favor del bienestar común.*Promueve estrategias en favor de una educación integral en la sexualidad para incorporarlas permanentemente en su proyecto de vida
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Se promoverá el trabajo en equipo para retroalimentar las actividades e intercambiar dudas y conclusiones. Además se utilizarán audiovisuales para mejorar la atención y aclarar posibles dudas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Muestra pedagógica de los productos realizados (árbol de vida e historieta como proyecto de vida)
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Se espera que los estudiantes tomen conciencia acerca de la importancia de la planificación de un proyecto de vida, fijarse metas a corto, mediano y largo plazo en cuanto a la vida personal, familiar, profesional y de vida saludable.



Cronograma de implementación y evaluación

- Los estudiantes iniciarán con una reflexión que les permita escribir en un formato en autocopiado para responder la pregunta ¿Quién soy? Para que comiencen a reflexionar acerca de sus gustos y, de esta manera, facilitar la formulación de metas. (26 de noviembre de 2024)
- Par establecer un ambiente propicio para el aprendizaje se proseguirá trabajando en equipos de 4 integrantes para compartir sus metas a corto, mediano y largo plazo, para posteriormente, comentar en plenaria las metas propias y las ajenas que hayan captado su atención (27 de noviembre de 2024)
- De manera individual se resolverá una sopa de letras con algunos conceptos clave acerca de un proyecto de vida (27 de noviembre de 2024)
- Como siguiente paso se abordará el diseño de “Un árbol de vida” donde se representará en sus raíces los nombres de sus padres, en el tronco su motivaciones y en las ramas escribirán su metas a corto plazo, sus anhelos, debilidades, planificación familiar, profesión u oficio y responderán a las preguntas ¿en qué puedo contribuir a mi sociedad? Y ¿quién seré? El árbol de vida se ejemplificará en un video para orientar a los estudiantes? (28 de noviembre de 2024)
- A partir de las metas expuestas en el árbol de vida, se realizará un proyecto de vida personal a manera de historieta con aspectos sociales, familiares y de vida saludable.
- Se analizarán algunos de las historietas realizadas (02 de diciembre de 2024)

Recopilación y análisis de datos

- Resolver la lista de cotejo de la página 259 del libro de “Nuestro libro de proyectos I”

Socialización de la experiencia

- Se realizará una muestra académica por parte del grupo mostrando sus actividades al resto del grupo, posteriormente, se sugerirá la resto de docentes para que la realicen.

QUIÉN SOY YO



Auto-retrato

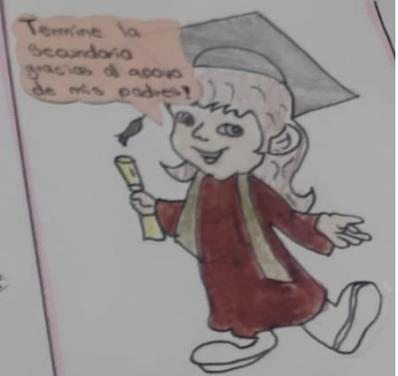
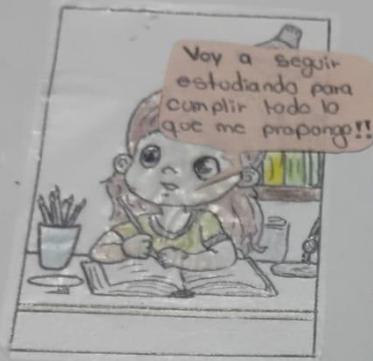
Nombre completo Mania José Mosqueda León.	Raza/Cultura Latino americanos
Mis aficiones Bailes Estudiar Dormir	Se me da mejor Estudiar y el baile
Cumple 21 mayo del 2010	Mi familia Esteban, Isabel y Jonathan, Cristhian, Dolores - Esteban, Isela, Rafael, Jorge y Ricardo

Me siento orgullos@ de... De mi mismo por lograr todo lo que me propongo. Siempre están para mí y de mi mamá que a pesar de que a veces me da un poco de dolor de cabeza sigue fuerte.	Admiro a: Mis padres
Paso mi tiempo libre en: Bailar, hacer manualidades, estar en casa y las redes sociales y con mi familia. Nunca he estado de viaje a ningún país pero voy a Laponia.	He vivido en: San Fco del Rincón y León.

Mascotas Chita	Comida Maniscos Enchiladas Soizas Aritas
Música Nuevo Amanecer La Fiera de Ojinaga	Antos
Libro/Revista La Perla	Clase/Asignatura La Sociedad
Deporte/Equipo America	Película Negro de la Blanca Verde
Programa TV Quien es la Mascara	Color

Suceso + importante Cuando me dijeron que fui la mejor calificación de 2do. Cuando jugaba a la comidita con plantas y todo y cuando agarraba unos animalitos en un cajón atrás de mi casa.	Recuerdo favorito de mi infancia
--	---

Calidad de una buena maestra Si no entendemos que nos explique y que sea generoso.
--





María José.

Recuerda



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.