Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: JESSICA ELENA IBARRA HERNÁNDEZ
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En este módulo aprendimos que los docentes enfrentamos diversos desafíos en el aula que afectan el aprendizaje y el bienestar de nuestros alumnos.

Como docentes, debemos reconocer que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de nuestros alumnos, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. En este sentido, es observable que las emociones no solo son respuestas afectivas, sino que también modulan la atención y el comportamiento.

Las emociones también cumplen funciones adaptativas y sociales ya que actúan como mecanismos de protección y supervivencia. En nuestros estudiantes facilitan estados afectivos, regulan interacciones sociales y promueven conductas prosociales. Esto me pareció muy relevante porque en ocasiones pensamos que afectan solo a nivel intrapersonal, pero afectan también a su entorno social.

Cuando realicé el ejercicio de la anécdota con mis estudiantes, se mostraron atentos, trate de hacerlo gracioso y con vocabulario sencillo. Lo realicé con 1ro y con 3ro de secundaria. Las reacciones fueron diversas. Mientras que en 1ro los alumnos se reían de mis experiencias y hasta me interrumpían para contar las suyas del primer día en la secundaria, en tercero pasaba algo diferente. Si se rieron de inicio sobre lo que yo iba platicando, pero me pareció curioso que ellos analizaban mi caso y me daban sugerencias de lo que debí haber hecho como si fueran expertos en la materia. Además, me dieron ánimos indicando que ellos aprobaban mi trabajo, aunque cometiera errores, sentí gran empatía de su parte. Fue muy reconfortante escuchar sus opiniones. Lo que sí, es que en este ejercicio constaté el grado de maduración cerebral de unos alumnos a otros.

Mas adelante estuve leyendo sobre "los estados de ánimo" que están presentes en todo tipo de experiencias, y en el ámbito académico, y donde se nos asigna que es responsabilidad de los profesores mantener estos estados bajo control, asegurándonos de que todos los estudiantes se sientan bien no solo durante el aprendizaje, sino también en su entorno general. En este sentido me sentí un poco dudosa, ya que como lo comenté en mi PTP anterior, los contextos de los alumnos en ocasiones no te permiten involucrarte de más. E incluso si quisieras involucrarte los padres de familia te toman de "metiche" o de que a ti no te corresponde.

También aprendimos sobre la atención y la concentración en la adolescencia. Este tema me pareció muy relevante ya que todos los docentes, sin excepion, buscamos tener la atención del alumno en nuestras clases. Como por ahí en alguno de los textos se comentaba: "la atención es la ventana que el cerebro abre para que una persona aprenda", por lo que lograrlo en el 100% de las clases estaría estupendo.

Sin embargo, la atención puede dirigirse hacia intereses personales para procesar información, como tomar notas en el cuaderno o responder a un estímulo novedoso en clase. Los alumnos logran identificar algunos intereses en los temas que vemos, y como docente, es crucial integrar esos intereses personales en nuestros contenidos para activarlos de manera consciente durante nuestras clases.
No debemos olvidar la llamada "atención selectiva" ya que debe ser el enfoque principal durante gran parte de nuestras clases, pues es el momento en que los alumnos eliminan los estímulos externos y centran sus sentidos en la integración de la información.

Un reto que enfrentamos diariamente como docentes es encontrar un equilibrio entre el bienestar de los alumnos y la adquisición de conocimientos. Este desafío nos impulsa a estar activos y dispuestos a la búsqueda de estrategias efectivas. Sin embargo, muchas de estas estrategias suelen tener resultados no tan positivos, ya que muchas ocasiones olvidamos las variables que vimos en este módulo como: el espacio físico, los materiales disponibles y la cultura de los alumnos.

Otro aspecto interesante fue el apartado sobre que los docentes también asumimos un rol protector al reforzar las habilidades interpersonales de los estudiantes y fomentamos un ambiente tolerante donde puedan expresar sus pensamientos. Esto les brinda la confianza necesaria para aceptarse a sí mismos sin recurrir a conductas que los pongan en riesgo.

En general un modulo muy enriquecedor en aprendizajes. Muchas Gracias