



DOCENTE: JESSICA ELENA IBARRA HERNÁNDEZ

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Este modulo se me ha hecho interesante debido a que desconocía completamente este aspecto del desarrollo adolescente. La neurociencia desempeña un rol crucial en la comprensión del cerebro y su impacto en la educación y creo que todos los que nos dedicamos a la educación deberíamos de conocer el tema. Incluso debería ser asignatura dentro de las licenciaturas dedicadas a la pedagogía.

Es interesante saber como la maduración cerebral de nuestros adolescentes favorece o no su comprensión de los temas o el aprendizaje en sí.

Uno de los conceptos que me llamó mas la atención fue "poda neural" ya que es un proceso de la adolescencia con intensa activación de las redes emocionales, combinada con una disminución en la actividad de las estructuras responsables del control de las funciones ejecutivas que hace más que evidente el comportamiento característico de los jóvenes en secundaria.

Este enfoque que estuvimos conociendo en este modulo implica crear experiencias significativas que permitan a los alumnos construir su propia arquitectura cerebral, por lo que como docente debo establecer ambientes de aprendizaje controlados que promuevan la cooperación y las interacciones sociales de mis estudiantes.



Estos entornos no solo facilitarán el intercambio de ideas, sino que también ayudarán a regular las actitudes de los estudiantes, cultivando un deseo genuino de aprender.

En mi esbozo escribí que requería de "Ambientes de aula asertivos" en mi práctica docente para lograr fomentar la empatía, el respeto y la colaboración.

¿Por qué me pareció relevante? Porque es importante promover la colaboración entre compañeros, ya que estimula la formación de nuevas conexiones sinápticas, lo que enriquece el aprendizaje y mejora la retención de información.

Además, estas interacciones sociales contribuyen a desarrollar habilidades emocionales y sociales, esenciales para el éxito académico y personal de mis alumnos a futuro.

También escribí que debía mejorar en mis "intervenciones pedagógicas" ya que debo modificar y adaptar basándome en esta remodelación cerebral de los adolescentes para que "como no queriendo" logren mejorar su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones. Esto se logra integrando actividades lúdicas y creativas en el aula y tratando de involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

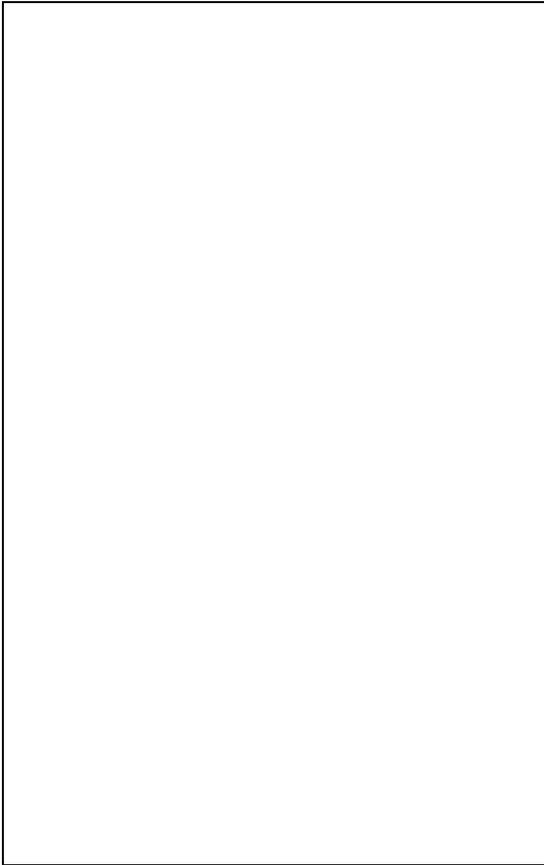
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativo



				s y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.