



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Nombre: Victor Hugo Ingram Cuellar.

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• OBJETIVOS• Lograr el acercamiento a los conocimientos científicos y tecnológicos tomando en cuenta que son resultado de actividades humanas interdependientes desarrolladas en un contexto específico, que están en permanente cambio, con alcances y limitaciones para emplearse según la cultura y las necesidades de la sociedad.• Propiciar la apropiación y el uso del lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.						
	<table border="1"><thead><tr><th>CONTENIDO</th><th>PDA</th></tr></thead><tbody><tr><td>El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad.</td><td>Describe problemas comunes de la vida cotidiana explicando cómo se procede para buscarles solución; conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianeidad.</td></tr><tr><td>Los hitos que contribuyeron al avance del conocimiento científico y tecnológico en el ámbito nacional e internacional, así como su relación en la satisfacción de necesidades humanas y sus implicaciones en la naturaleza</td><td>Reconoce los aportes de saberes de diferentes pueblos y culturas en la satisfacción de necesidades humanas en diversos ámbitos (medicina, construcción, artesanías, textiles y alimentos). Indaga en fuentes de consulta orales y escritas las aportaciones de mujeres y hombres en el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, para valorar su influencia en la sociedad actual.</td></tr></tbody></table>	CONTENIDO	PDA	El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad.	Describe problemas comunes de la vida cotidiana explicando cómo se procede para buscarles solución; conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianeidad.	Los hitos que contribuyeron al avance del conocimiento científico y tecnológico en el ámbito nacional e internacional, así como su relación en la satisfacción de necesidades humanas y sus implicaciones en la naturaleza	Reconoce los aportes de saberes de diferentes pueblos y culturas en la satisfacción de necesidades humanas en diversos ámbitos (medicina, construcción, artesanías, textiles y alimentos). Indaga en fuentes de consulta orales y escritas las aportaciones de mujeres y hombres en el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, para valorar su influencia en la sociedad actual.
	CONTENIDO	PDA					
El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad.	Describe problemas comunes de la vida cotidiana explicando cómo se procede para buscarles solución; conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianeidad.						
Los hitos que contribuyeron al avance del conocimiento científico y tecnológico en el ámbito nacional e internacional, así como su relación en la satisfacción de necesidades humanas y sus implicaciones en la naturaleza	Reconoce los aportes de saberes de diferentes pueblos y culturas en la satisfacción de necesidades humanas en diversos ámbitos (medicina, construcción, artesanías, textiles y alimentos). Indaga en fuentes de consulta orales y escritas las aportaciones de mujeres y hombres en el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, para valorar su influencia en la sociedad actual.						



Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Para éste proyecto implementaré el aprendizaje colaborativo ya que está centrado en la creación de entornos donde las relaciones interpersonales son esenciales, ya que mediante el trabajo en equipo los estudiantes pueden colaborar para lograr un objetivo en común, considerando que en el nivel que imparto que es segundo de secundaria y la materia es Ciencias Física, es particularmente en la adolescencia donde éste tipo de aprendizaje es relevante, ya que el desarrollo social, emocional y cognitivo de los chicos y chicas está influenciado por las interacciones con sus pares. Por lo que el diálogo y el intercambio de ideas, saberes y pensamientos se convierten en herramientas clave para el aprendizaje.					
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Mediante una asesoría previa a la aplicación para que todos estén inmersos en el proyecto y la intervención impacte de forma efectiva en los alumnos.• Explicar y dar a conocer a padres y madres de familia el proyecto y hacerlos parte de fomentando así una corresponsabilidad escuela-padres de familia.					
Proyección de resultados esperados	<p>Con la implementación del proyecto se espera que los alumnos favorezcan y desarrollen:</p> <p>-Habilidades comunicativas: Los estudiantes mejoren su capacidad de comunicación oral, lo que les permite expresar sus ideas de manera clara y efectiva.</p> <p>Se fomente la autogestión: Aprendan a organizar su tiempo y recursos para alcanzar objetivos comunes.</p> <p>Desarrollen habilidades de liderazgo: Los alumnos tengan la oportunidad de asumir roles de liderazgo y responsabilidad dentro del grupo.</p> <p>-Aprendan a trabajar en equipo de forma colaborativa:</p> <p>La práctica de generar ideas en conjunto fomenta la fluidez en la producción de pensamientos, permitiendo a los estudiantes aprender a expresar sus opiniones mientras regulan sus emociones.</p>					
Cronograma de implementación y evaluación						
Diciembre	enero	febrero	Marzo	abril	mayo	Junio



Se da a conocer el taller y proyecto a docentes y padres de familia	Se diseñan las actividades y se organizan las estrategias	Se comienza a implementar	Se hace un primer corte de evaluación para identificar avances y hacer ajustes pertinentes de ser necesario.	Se continúa implementando	Se sigue implementando	Se cierra y se evalúa, se entregan resultados de la aplicación
Recopilación y análisis de datos *Elaboración de rúbricas y listas de cotejo para evaluar los indicadores						
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">Se presentan los resultados del proyecto a nivel escuela en una fecha específica para dar a conocer los avances y las dificultades presentadas y áreas de oportunidad que se tengan, considerando los instrumentos de evaluación utilizados para hacer un concentrado de los resultados y graficar para identificar el porcentaje de logro.						



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.