



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: VICTOR HUGO INGRAM CUELLAR

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Las emociones son parte de nuestra vida cotidiana y por tanto es sumamente necesario no perder de vista la importancia que tienen en la adolescencia ya que estas pueden motivar acciones y comportamientos específicos, lo que resalta la importancia del control atencional en los procesos de aprendizaje.

En el caso de la neurociencia de las emociones, la observación del fenómeno emocional está centrada en el organismo individual. Aunque todos confluyen en el estudio del cerebro para analizar cómo se produce la emoción, existen algunas diferencias en la localización cerebral y en la relación con el cuerpo propiamente dicho. Para los neurocientíficos en general, las emociones aparecen causadas por necesidades del organismo detonadas internamente o por acontecimientos externos.

Son sensores de que algo se modificó y aparecen como motivadoras para la acción y la movilización de recursos del individuo (interna o externa). Las emociones, en última instancia, son traducciones del entorno externo o interno: traducciones de información percibida y que se utilizan para la acción.

La comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial para mejorar los enfoques educativos. Reconocer cómo estas influyen en la conducta y el aprendizaje puede ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que consideren no solo los aspectos cognitivos sino también los emocionales.

La integración de estos conocimientos en las prácticas educativas podría facilitar un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

La relación entre sentimiento y razón es intrínseca e inseparable, dada la estructura de nuestro cerebro. En este sentido, la emoción se convierte en un factor clave en los procesos cognitivos y de razonamiento. Cuando los docentes logran despertar en sus alumnos la curiosidad por aprender sobre temas que les interesan, se activa su atención y se inicia el proceso de aprendizaje.

Fomentar la curiosidad por descubrir es esencial y debe ir acompañado del apoyo de un profesor en quien el estudiante confíe y que comprenda sus necesidades educativas. Este entorno propiciará un impacto positivo en su desarrollo personal, ya que permitirá al alumno modular sus propias emociones y confiar en que otros también pueden autorregularse. Al



adoptar estas actitudes de manera consciente, se establece un canal de comunicación efectivo que favorece el trabajo en ambientes colaborativos.

Entre las emociones que fomentan el aprendizaje se encuentran la confianza en uno mismo y en los demás, el entusiasmo por aprender, la expectativa, el asombro, la sensación de triunfo y la curiosidad. Estas emociones positivas crean un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos y habilidades, motivando a los estudiantes a participar activamente en su proceso educativo, es importante considerar que existen emociones que pueden dificultar el aprendizaje, tales como el miedo, la ansiedad, la ira, el enfado, la culpabilidad, la envidia, los celos y el aburrimiento. Estas emociones negativas pueden generar un ambiente tenso y poco receptivo para el aprendizaje.

Las investigaciones recientes reflejan que cuando existen entornos protectores alrededor de la vida de los estudiantes la manera con la que enfrentan la realidad toma una connotación distinta (Bueno y Forés, 2020).

De acuerdo con la teoría ecológica de Bronfenbrenner, el estudiante es conceptualizado como un individuo inserto en múltiples sistemas interconectados. Factores como la pobreza, la discriminación, las políticas educativas y las dinámicas familiares ejercen una influencia significativa en su trayectoria académica.

La interacción entre la familia, la comunidad, la escuela y las instituciones sociales crea un entorno protector al garantizar el cumplimiento de los derechos humanos, es fundamental que diferentes actores asuman una corresponsabilidad en asegurar el acceso a diversos servicios esenciales, como educación, salud, ocio y recreación-

En el contexto de las aulas, los factores protectores juegan un papel crucial al minimizar el impacto negativo de los factores de riesgo y fomentar el desarrollo positivo de los estudiantes. Los vínculos y el apoyo social saludable entre compañeros y maestros son fundamentales para crear espacios libres de violencia, promoviendo así una convivencia escolar sana. Una red de comunicación permite a los estudiantes buscar apoyo entre sus pares, maestros o padres ante cualquier situación de riesgo.

Entre los principales comportamientos de riesgo en la actualidad y en la etapa de la adolescencia se encuentran el consumo de sustancias psicoactivas, el acoso escolar, la captación en redes sociales o abuso de la tecnología, la explotación laboral, las prácticas sexuales de riesgo y los problemas de salud física y mental, esto puede provocar bajo rendimientos escolar y sobre todo y lo más importante daño a la salud y sea, física, psicológica, sexual o emocional de los alumnos y alumnas.

Concluyo resaltando que las emociones y el aprendizaje en la adolescencia son importantes porque influyen en el desarrollo cognitivo, el proceso de enseñanza y aprendizaje, y el logro académico.

Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios emocionales y sociales, como:



Tener más cambios de humor, enfocarse en sí mismos, pasar por periodos de falta de confianza y muchas expectativas, demostrar menos afecto hacia los padres, interesarse y dejarse influir más por los chicos de su edad ,p ara ayudar a los adolescentes a desarrollar su educación emocional, consideraré en mis prácticas implementar lo siguiente:

- Fomentar la autoconciencia emocional
- Animarlos a reflexionar sobre cómo se sienten en diferentes situaciones
- Identificar las causas subyacentes de sus emociones
- Ayudarlos a comprender que están atravesando una etapa con muchos cambios
- Recordar que los cambios son en la forma de expresar sus sentimientos, no en los sentimientos en sí.
- Escucharlos y motivarlos en todo momento.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.