



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En el caso del grupo de los jóvenes que se encontraban molestos por tener un docente que sus clases eran aburridas y tener un exceso de trabajo y sobre todo busquen a su tutor para dialogar y expresar esa situación y obtener una respuesta satisfactoria; no es una situación que en lo particular me haya encontrado en 14 años de servicio, nuestra cultura juvenil les cuesta trabajo comunicar y sobre todo emociones, mientras no se trabaje, se la lleven relajados y sobre todo, los dejen hacer sus gustos., es más que suficiente y el aprendizaje es lo que menos les interesa; sin embargo lo que si he podido encontrar, son grupos que se encuentran, fastidiados, aburridos, no tienen un sentido de pertenencia a su propio grupo, violentos, temerosos y muy inseguros de su propia persona, circunstancias que demuestran lo poco interesados en hacer actividades en las que se vean potenciadas sus habilidades o destrezas de cada alumno y todo esto me lleva, a lo que he podido encontrar en este curso, **identificar esas emociones** que mientras sean positivas van hacer atractivas y cuando sean negativas van a ser evitadas, situaciones que veo reflejadas con alumnos tímidos o carentes de una personalidad propia (**potenciar la autoestima**), mientras no se les pongan retos atractivos en los que su participación sea placentera para ellos difícilmente podrán participar, una de las estrategias que han mejorado mis clases, es ayudarles a **ser parte de un grupo** mediante **el trabajo colaborativo** y que aprendan a reconocer que pueden lograr éxitos con un poquito de su interés, creando experiencias positivas a través de proyectos en el que de acuerdo a sus capacidades entreguen un trabajo con las mismas características que el resto del grupo: exposiciones, poesías, creaciones literarias, convivencia en cualquier actividad de que se plantee en el grupo, (Elizondo Moreno et. al, 2018) situaciones que marquen su estancia en el grupo y puedan adquirir una buena participación y los potencialicen a seguir cultivando éxitos.

Bien dice “Pinedo Castillo y Yañez” que las **emociones** funcionan como medios de **adaptación para protección** y supervivencia que ayudan a **regular las interacciones** sociales y pueden tener un impacto social para gestionar nuevos conocimientos a través de **espacios creativos** y **seguros** con ayuda de la observación, las relaciones afectivas que pueda crear con el grupo **a través de retos** que fomenten su **creatividad**: manualidades básicas, un adorno del grupo, un dibujo a lápiz, estructuración de información; y con mi labor para poder detectar las necesidades de cada integrante de mi grupo, identificando su forma de aprender (aplicando test de aprendizajes), su tipo de lectura (aplicación de sisat, prueba estandarizada que se realiza en dos periodos durante el ciclo escolar que cuenta con rubricas para poder establecer el avance de los alumnos), detección de ideas principales en un texto (creación de organizadores gráficos en cualquier tipo de texto), análisis de problemas de matemáticas y sus posibles respuestas



(desarrollo y explicación con operaciones básicas un resultado), emitir opiniones respecto a un tema (debate). Además **de poner en practica** los 4 estados emocionales para lograr un aprendizaje en la realización de cualquier proyecto de aula: Etapa inicial (determinar el aprendizaje a lograr), Etapa intermedia (generar espacios para concentrar la atención), Etapa obstáculo (detectar frustraciones y ayudarles a lidiar) y la etapa final (realizar una autoevaluación para que el alumno detecte sus progresos así como sus áreas de oportunidad). También lo que **estoy cambiando en mis clases** es una pausa de 15 minutos, planteando preguntas vinculadas al tema y se pueda relacionar el contenido a su vida cotidiana., es cuando el cerebro procesa e interpreta y transfiere a la memoria de largo plazo y ayuda a que el aprendizaje sea significativo.

Para terminar, puedo comprobar, con ayuda de la neuroeducación que la norepinefrina es un neurotransmisor implicado en la atención importante para que los jóvenes tengan buena disposición para aprender y trabajar, de esta forma evitar la participación del cortisol y la vasopresina que están relacionados con el estrés y dificultan obtener nuevos conocimientos, ya que la atención es la ventana para que el cerebro de una persona aprenda, desde esta perspectiva, mi clase debe tener espacios seguros y con una mirada amable para motivar a mis alumnos, así como ser parte de su propio aprendizaje creando lugares inclusivos en nuestras aulas y poder acompañarlos en este proceso a mis alumnos contemporáneos.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.