



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

José Carmen Eduardo Hurtado Moreno

Conclusiones:

En muchas ocasiones dejamos de lado toda la carga emocional que los alumnos traen desde casa y que crean en el aula de clases. Simplemente he llegado con mi planeación y a ponerlos a trabajar, he sido rígida en las reglas y esto me ha ocasionado que algunos alumnos tengan emociones de ira, ansiedad porque termine la clase, enfado porque no hacen el trabajo en su lugar, prefieren salir al baño o molestar a sus otros compañeros. Con lo aprendido en este módulo creo que debo modificar mi lenguaje tanto verbal como corporal, porque los alumnos requieren atención, requieren ser escuchados y formar parte del grupo, ellos les gusta aprender pero también les gusta ser tomados en cuenta.

Por lo que espero en futuras clases hacer conexión con ellos tratando de saber sobre sus gustos, su estilo de vida fuera de la escuela, gustos y preferencias en música, deportes, artes, amigos, entre otros. Y si es posible saber cómo es el contexto familiar. Todo esto me ayudaría a saber tratarlos y hablarles con un lenguaje inclusivo, haciendo su estancia en la secundaria agradable y motivante para desarrollarse de manera integral.

Entre algunas de las estrategias que voy a implementar es primero realizar dinámicas de presentación entre ellos, en el caso de lo primer grado, donde mencionen de dónde vienen, quiénes son sus amigos, con quién se llevan mejor, cuáles son sus materias y maestros preferidos, y así, crear un ambiente incluyente al saber un poco de todos.

También voy a implementar una actividad para conectar con ellos; en un folder voy a poner su nombre y algo muy significativo sobre ellos, sus gustos o preferencias y de vez en cuando pasaré a su banca tratando de mencionarles algo que entable una conversación corta sobre sus gustos o deportes, para que ellos vean que tengo interés por sus actividades.

Cuando alguien participe y que su aportación no sea la correcta agradeceré su aportación y le complementaré lo que dijo haciéndolo sentir que estuvo bien. Creo también es importante que el alumno se sienta cómodo y podamos hacer algunas pautas o descansos entre algunos tiempos de la sesión.

Otra actividad es contextualizar el aprendizaje por ejemplo si hay carrera de caballos en el pueblo pues enfocar el aprendizaje y el contenido utilizando ejemplos de carreras

de caballos, así ellos podrán compartir su experiencia y se sentirán emocionados por la clase.

Todas estas actitudes impactarán en la conducta del alumno, ya que está científicamente comprobado que la atención puede dirigirse hacia intereses personales para procesar información, como tomar notas en el cuaderno o responder a un estímulo novedoso en clase. Identificar estos intereses, como docente, es crucial para activarlos de manera consciente durante la clase. Si esta información se presenta a través de diferentes canales sensoriales, se incorpora rápidamente para formar nuevas redes neuronales o conectarse con redes existentes relacionadas con el contenido revisado. Por ejemplo cuando les pongo una lección de inglés, los alumnos solo tratarán de memorizar si fuera todo visual pero si les presento un vocabulario con imágenes usando flash cards, y después jugamos a lotería con el mismo vocabulario, y después hacemos un juego de adivinanzas y finalmente terminamos escribiendo el vocabulario en la libreta y haciendo frases en inglés. Estas frases pueden ser usando una descripción de lo que sucedió en el salón diciendo quien actuó mejor tal verbo. Y como se están usando diferentes estímulos y para muchos esto es nuevo será más significativo.

Voy a fomentar ambientes de aprendizaje basado en la confianza, donde el alumno adolescente se sienta seguro y no tema fracasar ante los retos que enfrenta, en el momento en que los haga participar les afirmaré que están bien, o cuando interrumpen por molestiar les dire “ya te escuchamos ahora vamos a continuar”. También fomentaré la curiosidad por descubrir nuevas cosas, proyectaré actividades innovadoras como imágenes, videos, grabaciones que pueda mantener su atención una vez que ya conozco sus gustos y preferencias. Por ejemplo, para trabajar las descripciones puedo pedirles una fotografía de su artista favorito y ellos lo tendrán que describir, con eso aplicare los conocimientos previos y los nuevos que están adquiriendo y sentirán la motivación por que es alguien de su agrado.

Este entorno propiciará un impacto positivo en su desarrollo personal, ya que permitirá al alumno modular sus propias emociones y confiar en que otros también pueden autorregularse. Al adoptar estas actitudes de manera consciente, se establece un canal de comunicación efectivo que favorece el trabajo en ambientes colaborativos.

Es fundamental siempre dar instrucciones claras y lo que se espera que aprendan en la clase esto hará que los alumnos sean conscientes de su aprendizaje creando conexiones neuronales y segregando el neurotransmisor norepinefrina que implica la atención.