



# Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

## Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Que los alumnos aprendan y comprendan que el uso de información verídica sobre temas de sexualidad impacta en la toma de decisiones asertivas en las metas a corto y largo plazo sobre su proyecto de vida, de manera que, con ello y la ejecución y desarrollo del siguiente contenido integrado se lleve a cabo una vinculación a su contexto y les permita vivir de una manera informada y así mismo se visualicen cumpliendo cada una de las metas que se propongan acompañados de las personas que forman su red de apoyo.</p> <p><i>Contenido integrado del proyecto parcial de aula 1.</i></p> <p>De lo humano y lo comunitario:</p> <p>El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>La plasticidad cerebral se lleva a cabo desde el momento en que existe una nueva adaptación a mi nueva forma de trabajo, los alumnos tratan de adaptarse a los cambios y al desarrollo del proceso de enseñanza en nuevos entornos, en donde la memoria, la motivación y la atención se llevan a cabo desde el momento en que tratan de retener la información que se investiga, se lee y se vincula a la situación a la que queremos llegar tomando en cuenta nuestra intención didáctica del proyecto parcial:</p> <p>Implementar un <b>árbol de vida</b> que considere el pensamiento estratégico en la resolución de situaciones individuales y colectivas para fomentar el juego limpio y confrontación lúdica.</p> <p>De acuerdo a la elaboración del proyecto académico anterior quisiera compartir que referente a lo aprendido en el taller puse en marcha una serie de actividades que me llevaran a obtener el producto final (Exposición del árbol de vida y todo el proyecto parcial de aula frente a la comunidad estudiantil) tales como, el trabajo en equipo, la puesta en marcha de la creatividad a la hora de la elaboración del árbol de vida, investigamos de manera grupal, escucharon música de su agrado y tuvieron también acercamiento a la música clásica mientras trabajaban, realizamos ejercicios mindfulness, todo ello con la finalidad de hacerles saber que el cerebro es una máquina perfecta que necesita de estrategias y momentos divertidos y relajantes para llevar el aprendizaje en cualquier asignatura a ser significativo, fueron parte de tener esa mirada apreciativa hacia todo lo que realizan durante las clases para</p>



	obtener sus productos finales, realizar autoevaluaciones y evaluaciones que les permitan darse cuenta de lo que están realizando y cómo lo están llevando a cabo.																																	
<b>Canal de comunicación</b>	Soy parte de un centro de trabajo en el cual entre los compañeros que integramos el centro educativo compartimos frecuentemente información y experiencias que nos ayudan a fortalecer nuestro desempeño docente, en esta ocasión no es la excepción ya que se realizará un video corto el cual explique el impacto de la neurociencia en la educación, así como algunas de las actividades que he desarrollado e implementado en mi práctica docente.																																	
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul> <p>Se espera que exista un cambio significativo y de impacto en el proceso de enseñanza y así mismo en la forma de aprender de los estudiantes, he diseñado una rúbrica en la que tanto alumnos como docentes me permitan evaluar cómo se sienten a partir de implementar la neurociencia en la educación en aspectos centrales como los siguientes: Donde 5 es frecuentemente y 1 es nunca se ha realizado.</p> <table border="1" data-bbox="472 884 1305 1942"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 884 748 968">Rubro al que atiende</th> <th data-bbox="748 884 1024 968">¿Lo hacemos?</th> <th data-bbox="1024 884 1081 968">5</th> <th data-bbox="1081 884 1138 968">4</th> <th data-bbox="1138 884 1195 968">3</th> <th data-bbox="1195 884 1252 968">2</th> <th data-bbox="1252 884 1305 968">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 968 748 1352">Plasticidad cerebral</td> <td data-bbox="748 968 1024 1352">Los alumnos junto a la maestra han creado o empleado nuevos espacios que les permitan experimentar y vivenciar nuevas formas de aprender.</td> <td data-bbox="1024 968 1081 1352"></td> <td data-bbox="1081 968 1138 1352"></td> <td data-bbox="1138 968 1195 1352"></td> <td data-bbox="1195 968 1252 1352"></td> <td data-bbox="1252 968 1305 1352"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1352 748 1736">Remodelación del cerebro</td> <td data-bbox="748 1352 1024 1736">Se han desarrollado dentro del aula clases en donde se habrá paso a la experimentación, practica y ejecución de aprendizajes.</td> <td data-bbox="1024 1352 1081 1736"></td> <td data-bbox="1081 1352 1138 1736"></td> <td data-bbox="1138 1352 1195 1736"></td> <td data-bbox="1195 1352 1252 1736"></td> <td data-bbox="1252 1352 1305 1736"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1736 748 1942">Mirada apreciativa</td> <td data-bbox="748 1736 1024 1942">Se realizan trabajos y o actividades dentro del grupo en donde se promueve el</td> <td data-bbox="1024 1736 1081 1942"></td> <td data-bbox="1081 1736 1138 1942"></td> <td data-bbox="1138 1736 1195 1942"></td> <td data-bbox="1195 1736 1252 1942"></td> <td data-bbox="1252 1736 1305 1942"></td> </tr> </tbody> </table>						Rubro al que atiende	¿Lo hacemos?	5	4	3	2	1	Plasticidad cerebral	Los alumnos junto a la maestra han creado o empleado nuevos espacios que les permitan experimentar y vivenciar nuevas formas de aprender.						Remodelación del cerebro	Se han desarrollado dentro del aula clases en donde se habrá paso a la experimentación, practica y ejecución de aprendizajes.						Mirada apreciativa	Se realizan trabajos y o actividades dentro del grupo en donde se promueve el					
Rubro al que atiende	¿Lo hacemos?	5	4	3	2	1																												
Plasticidad cerebral	Los alumnos junto a la maestra han creado o empleado nuevos espacios que les permitan experimentar y vivenciar nuevas formas de aprender.																																	
Remodelación del cerebro	Se han desarrollado dentro del aula clases en donde se habrá paso a la experimentación, practica y ejecución de aprendizajes.																																	
Mirada apreciativa	Se realizan trabajos y o actividades dentro del grupo en donde se promueve el																																	

		intercambio de experiencias de manera respetuosa.					
	Memoria, motivación, atención.	Realizamos actividades en donde se promueve la investigación, creatividad y diversas formas de aprender.					
	Emociones y su impacto en el aprendizaje	Continuamente evaluamos y realizamos actividades que nos permiten vivenciar nuestras emociones con la finalidad de generar ambientes de convivencia sanos.					

A partir de dicha evaluación se permitirá tanto a alumnos como a maestros valorar el avance y la modificación que hemos realizado a nuestra forma de trabajo, buscando siempre saber si existe un impacto favorable en la forma de enseñar y aprender.

**Cronograma de implementación y evaluación**





El cronograma de implementación puede desarrollarse y aplicarse en ese orden cuántas veces sea necesario con la finalidad de lograr el entendimiento y comprensión adecuada para su debida correcta ejecución de los conocimientos compartidos y adquiridos en este curso.

### **Recopilación y análisis de datos**

De acuerdo a la tabla de la cual se habló anteriormente, la maestra y los alumnos de cada grupo que implemente algunas de las actividades que proponen realizar un cambio en esta nueva forma de enseñar y aprender deben reflexionar en cuanto a los cambios e impacto favorable que puedan llegar a tener sobre las actividades que han implementado a la hora de aprender, compartirán entre alumnos y maestra sus conclusiones.

### **Socialización de la experiencia**

Se realizará una exposición compartida frente a la comunidad estudiantil en donde se explique el proceso que se llevó a cabo para obtener el producto final del proyecto y así mismo las etapas por las cuales se tuvo que pasar para llegar al resultado.

Compartir nuevas formas de trabajo a partir de tips de aprendizaje aplicando la neurociencia.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.