



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación** **Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: José Samuel Hidalgo Pérez

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Las emociones en la temprana edad juegan un papel muy importante en la educación ya que se requiere estar bien emocionalmente para poder realizar nuestras actividades, es por ello que se requiere estar en todo momento bien emocionalmente, para no generar un conflicto en nuestras acciones educativas. El alumno a temprana requiere una atención completa en sus emociones ya que son algunos factores por los que los alumnos no logran sus objetivos que se les plantean tanto educativamente como en su vida diaria.

Se puede considerar que los temas aquí desarrollados, son de gran relevancia y que me dejan un aprendizaje nuevo y con esa sensación de seguir indagando más acerca de estos temas. Además, fue nuevo conocer la función de los factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones de los estudiantes y por ende impactan en el proceso cognitivo y de razonamiento.

En mi trabajo se puede incorporar en las emociones de los alumnos ya que son unas de las indicaciones que actualmente se manejan el estar bien emocionalmente tanto los docentes como los alumnos, porque de ello depende si hay disposición de trabajo en las labores educativas.

Con esto me genera conciencia, de los estados emocionales que están presentes en todo tipo de experiencias que viven mis alumnos. El aula, la escuela y su contexto son esos espacios donde los alumnos pasan mayor tiempo del día, por lo tanto, es importante que la escuela genere ese ambiente de confianza, donde nuestros educandos se sientan cómodos y logre tener esa gestión de emociones, para que impacten en el desarrollo de aprendizajes.

Para mí la educación se basa en la adquisición de conocimientos y una memorización de información, que a corto plazo es olvidado. En sí, la educación tradicional, forma a seres para que sean receptores de información y cuando cumplan su mayoría de edad, pidan un empleo. En la educación tradicional, no se le da la relevancia a la inteligencia emocional, donde ese alumno sea capaz de identificar sus emociones, saberlas expresar y manejar. Donde puedan llegar a una etapa adulta y sean capaces de auto gestionar sus emociones.



La disponibilidad e interés del alumno depende de esos espacios que se generan en el aula, donde poco a poco los alumnos, aprenden a conocerse a sí mismos y logran ir desarrollando su propia identidad.

La escuela ya no es ese espacio, donde se logra tener un grupo callado, sin moverse y a eso llamarle buena disciplina. Ya la escuela debe ser, ese espacio donde cada uno de nuestros alumnos logre un desarrollo integral, donde se logran relaciones afectivas y nuestros alumnos se sientan seguros y tengan ese gusto por aprender.

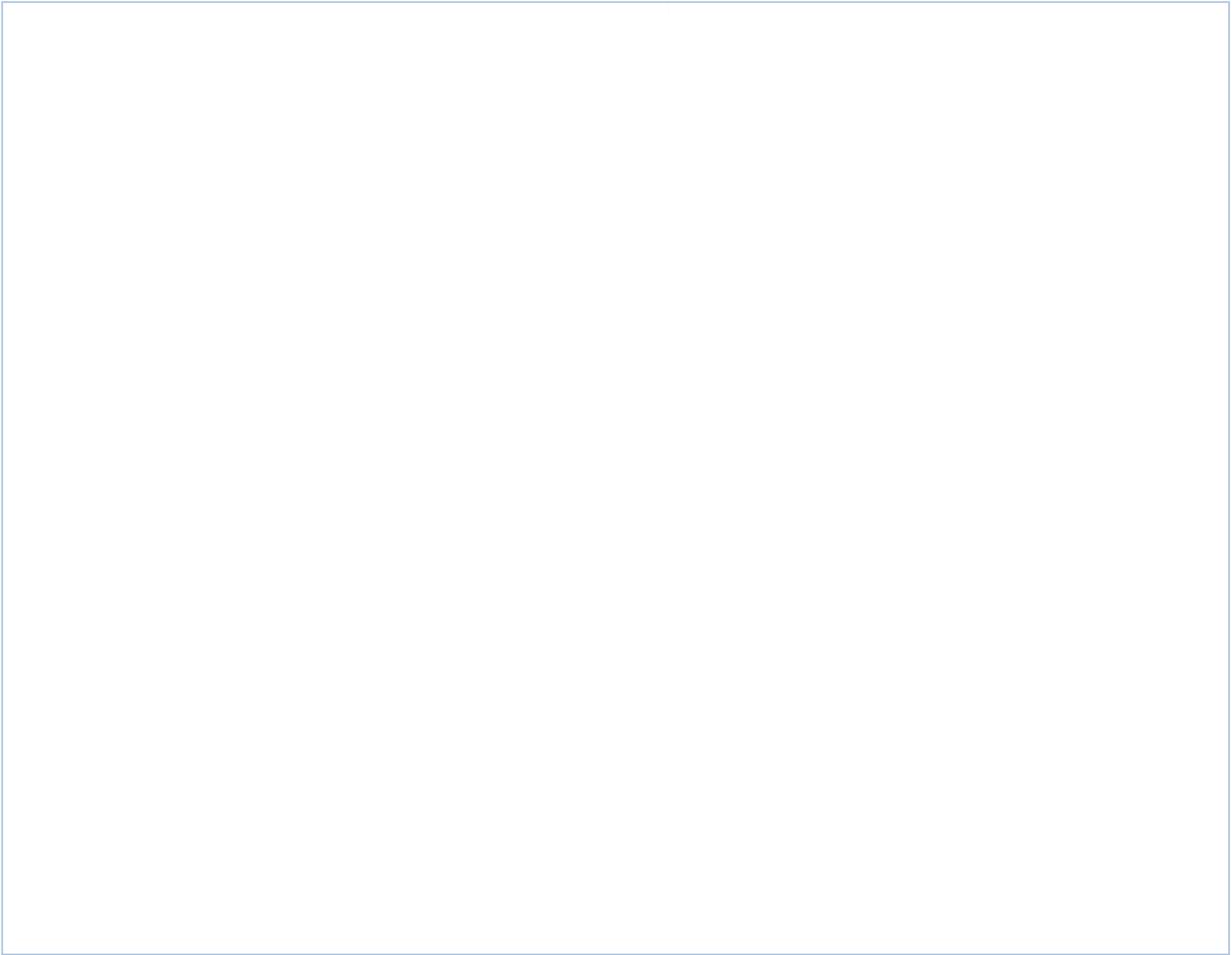
El estado emocional, es un papel fundamental en nuestros alumnos, para mí fue relevante conocer esa relación que hay entre los activadores, emociones y comportamiento, porque me ayudaron a entender que el buen manejo de emociones facilita la capacidad de pensar, anticipar y relacionarse, lo cual les va a permitir tener un mejor desarrollo académico, social y afectivo.

Lo importante de las emociones es el estar bien en todo momento a pesar de las situaciones adversas que se viven en la sociedad y familia, al final de cuentas se debe lograr un propósito establecido.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                 | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Reflexión sobre experiencias previas</b> | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.                | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.                        | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.                                       | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.                         |
| <b>Implementación de estrategias nuevas</b> | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.                 | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.                             | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.                           | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.                     |
| <b>Impacto de emociones y actitudes</b>     | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.                      | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.                                     | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.                       |
| <b>Fomento de un ambiente Positivo</b>      | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.   | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |