

## Mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

|   |   |
|---|---|
| <b>Definición de objetivos</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el cuidado de la salud física y mental a través de capacidades, habilidades por medio de acciones que permitan el cuidado de su salud mediante acciones que permitan el reconocimiento de llevar una vida saludable.</li> </ul>  |
| <b>Selección de la acción significativa</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un breve diálogo con los alumnos acerca de las principales enfermedades que se encuentran en su familia referentes al cuidado de su alimentación (diabetes, hipertensión, sobrepeso, obesidad, etc.)</li> <li>• Se reconocen las enfermedades más comunes y el supuesto de cuáles podrían ser las causas de dichas enfermedades.</li> <li>• El tema se puede adaptar en todos los campos formativos como eje principal del cuidado de la persona en sus diferentes esferas.</li> </ul>  |
| <b>Canal de comunicación</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hablara con el directivo de la escuela para dar a conocer la intervención y poder tener accesos a comentar a los compañeros de la escuela mediante el grupo de whatsapp y las acciones que se desarrollarán.</li> <li>• Se realizaran el uso de la radio escolar para la exposición de varios temas.(entrevista, importancia de la vida saludable , recetas de los padres de familia, etc)</li> <li>• Se les informará a los padres de familia de las actividades y la participación de los mismos en la radio y elaboración de recetas.</li> </ul> |
| <b>Proyección de resultados esperados</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se espera el reconocimiento de capacidades y habilidades en el desarrollo de actividades físicas, habilidades en la preparación de alimentos, coordinación de actividades y el involucramiento de padres de familia. Así como el uso y manejo de la radio escolar.</li> <li>• Si se pudiera la transmisión en vivo de la radio por facebook</li> </ul>   |
| <b>Cronograma de implementación y evaluación</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• EL CRONOGRAMA ESTÁ EN LA HOJA DOS DEL DOCUMENTO</li> </ul>   |   |
| <b>Recopilación y análisis de datos</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• LA LISTA DE COTEJO EN HOJA TRES DEL DOCUMENTO</li> </ul>   |   |
| <b>Socialización de la experiencia</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compartirá la experiencia con el colectivo docente en la próxima reunión de consejo técnico, se dará una breve introducción de las ventajas de trabajar el enfoque de la neurociencia.</li> </ul> |   |

- Se compartirá las experiencias vividas y desarrolladas en el ptp2 para argumentar algunas acciones que los mismos compañeros realizan y desconocen el enfoque.
- Se pondrá a consideración del consejo técnico revisar el documento Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación Primera edición: 2024 © Juana Esther Medina Hernández como una propuesta de autoformación que apoye al PEM

### CRONOGRAMA

| Momentos       | Acciones   | Fecha   |
|----------------|--|---|
| Presentación   | Se presentará una problemática en los alumnos de primer grado de secundaria referentes a las consecuencias de una mala alimentación. Donde se comparta experiencias similares de su familia y cuales han sido las posibles causas, como se ha sobrellevado las consecuencias de dicha enfermedad, los tratamientos y la calidad de vida del enfermo, así como la importancia de prevenir el desarrollo de las enfermedades mediante acciones que promoverán una salud física y mental.                             | 05 de diciembre   |
| Implementación | Se realizarán entrevistas a las personas referentes a los hábitos alimenticios y de salud física para descartar las consecuencias que lo provocan.(comunidad de la escuela)<br>Los alumnos formulan preguntas más precisas de cómo ha afectado la presencia de malos hábitos en su vida.   | 05 de diciembre   |
|                | Se revisarán contenidos de los tipos de dietas, principales nutrientes en el cuerpo humano.<br>Investigación y exposición de recetas nutritivas compartidas en casa.<br>Elaboración de recetas nutritivas con elementos que se encuentran en el entorno con apoyo de los padres de familia.<br>Ejercicios de calistenia, propuestas de ejercicios de fuerza con elementos que se tienen en casa.<br>Mediante el uso de la radio se realiza una escaleta para que los alumnos consideren los temas a trabajar y los | 06 de diciembre<br><br>06 diciembre<br><br>09, 11 y 13 de diciembre<br><br>06 de diciembre al 13 de diciembre.<br><br>11 al 13 de diciembre |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | invitados que trataran el tema (maestros, padres de familia, Experiencia de personas que poseen la enfermedad, etc.) |  |
| Evaluación | Se realizarán autoevaluación, Coevaluación y hereroevaluación.   | 13 de diciembre y al final de cada presentación de la radio. |

**LISTA DE COTEJO**

| ASPECTO  | SI | NO | COMO PUEDO MEJORAR |
|--|----|----|--------------------|
| Hubo respeto en las participaciones  |    |    |                    |
| Se dio confianza en las participaciones  |    |    |                    |
| Se trabajó en equipo respetando tiempos de trabajo   |    |    |                    |
| Se trabajó el contenido de manera asertiva   |    |    |                    |
| Realizaron entrevistas a diferentes personas   |    |    |                    |
| Se realizaron las propuestas de recetas con los padres de familia en un ambiente colaborativo y de respeto |    |    |                    |
| Se trabaja en la participación de la radio escolar.  |    |    |                    |