



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje MIRADA APRECIATIVA

Definición de objetivos	Fomentar un clima de aula basado en la mirada apreciativa , que refuerce el respeto , la confianza y la motivación , promoviendo la participación activa y el aprendizaje emocional de los estudiantes.
Selección de la acción significativa	<p>La mirada apreciativa se basa en reconocer los logros, esfuerzos y potencial de cada estudiante, destacando tanto los aspectos académicos como los socioemocionales. Esta acción se enfoca en cambiar el enfoque tradicional de la retroalimentación, que usualmente se centra en los errores o las deficiencias, para enfatizar lo positivo, lo que ya se ha logrado y las fortalezas de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">● Relevancia: En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, uno de los principios fundamentales es el desarrollo integral del estudiante, que abarca no solo los conocimientos académicos, sino también las competencias emocionales, sociales y cívicas. Al adoptar una mirada apreciativa, se promueve un entorno de confianza, respeto mutuo y motivación intrínseca, lo que favorece la disposición de los estudiantes a aprender y a participar activamente en su proceso educativo. Este tipo de retroalimentación también mejora la autoestima y bienestar emocional de los estudiantes, lo cual es esencial para su desarrollo integral. <p>Aplicabilidad en los campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana:</p> <ul style="list-style-type: none">● Campo Formativo: Lenguajes: Los estudiantes reciben retroalimentación positiva sobre sus habilidades de expresión oral y escrita, fomentando su participación activa en debates, exposiciones y trabajos colaborativos. La retroalimentación también permite que los estudiantes mejoren sus habilidades de escucha activa y se sientan más seguros al compartir sus ideas.● Campo Formativo: Saberes y pensamiento científico: En estas asignaturas, los docentes pueden aplicar la retroalimentación apreciativa al reconocer los esfuerzos



	<p>de los estudiantes al resolver problemas, fomentar su creatividad en la búsqueda de soluciones y valorar los procesos de razonamiento, no solo el resultado final.</p> <ul style="list-style-type: none">● Campo Formativo: Ética, Nat., Sociedades y De lo Humano: Esta es el área en la que la retroalimentación apreciativa tiene un impacto directo. Reconocer las emociones de los estudiantes y valorar sus logros en términos de habilidades socioemocionales (empatía, trabajo en equipo, autorregulación) fortalece la formación integral de los estudiantes.
Canal de comunicación	<p>Reuniones Presenciales o por via whatss app de la institución</p> <p>Las reuniones pueden ser presenciales o virtuales, para asegurar la participación de todos los docentes.</p> <p>Organiza una reunión inicial para presentar la intervención. Explica qué es la mirada apreciativa, cómo puede transformar el clima de aula y los beneficios para los estudiantes. Durante la reunión, permite tiempo para preguntas y respuestas.</p> <p>También asignar tiempos para que los docentes puedan compartir ideas sobre cómo aplicar la intervención en sus áreas específicas. Fomenta el intercambio de buenas prácticas y ofrece espacios para la colaboración.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Resultados Esperados:</p> <p>Mejora del Clima Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none">● Aumento de la percepción de seguridad emocional en los estudiantes.● Mayor colaboración y respeto mutuo entre los estudiantes.● Reducción de conflictos y comportamientos disruptivos.● Mayor motivación y participación activa en clase.● Mejora en el Aprendizaje de los Estudiantes:● Aumento en la atención y concentración durante las clases.● Mejor retención de información y rendimiento académico.● Desarrollo de habilidades emocionales (autoconfianza, empatía, regulación emocional).● Incremento en la participación activa y el trabajo en equipo. <p>Indicadores Específicos para Medir el Impacto:</p>



Clima Escolar:

- **Encuestas de clima escolar:** Porcentaje de estudiantes que se sienten emocionalmente seguros y respetados.
- **Observaciones en el aula:** Número de interacciones positivas y colaborativas entre estudiantes.
- **Tasa de conflictos:** Reducción en los incidentes de bullying o conductas disruptivas.

Aprendizaje de los Estudiantes:

- **Rendimiento académico:** Mejora en las calificaciones de las asignaturas clave.
- **Atención y concentración:** Mayor tiempo de concentración en tareas y actividades académicas.
- **Habilidades socioemocionales:** Mejora en la autopercepción sobre manejo emocional y bienestar.
- **Retroalimentación de los docentes:** Valoración positiva de la participación y mejora en el comportamiento.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Fecha	Actividad	Objetivo	Responsable
25 noviembre	Reunión Inicial con Docentes	Presentación del plan de intervención basado en la mirada apreciativa. Explicar los objetivos y cómo se aplicará en el aula. Involucrar a los docentes en el proceso	Marco Antonio Hipolito Hernandez (coordinador)
1 de diciembre	Implementación de Actividades Iniciales en el Aula	Comenzar a aplicar actividades basadas en la mirada apreciativa con los estudiantes. Evaluar su participación y compromiso.	Docentes
8 de diciembre	Reunión de Seguimiento y	Evaluar el progreso de la intervención.	Coordinador Docentes



	Retroalimentación	Compartir experiencias y resolver dudas. Analizar cómo ha cambiado el clima escolar.	
16 de diciembre	Evaluación Final y Reflexión sobre la Intervención	Evaluar los resultados de la intervención en el clima escolar y el aprendizaje de los estudiantes. Recolectar retroalimentación de los docentes.	Coordinador Docentes

Recopilación y análisis de datos

Encuestas y Cuestionarios

- Encuestas con preguntas sobre respeto, motivación, participación y cambios observados en el aula.

Observación Directa en el Aula

- Lista de cotejo o cuaderno de observación donde se registran comportamientos positivos y disruptivos.

Entrevistas y Grupos Focales

- Entrevistas o discusiones grupales sobre cambios en el ambiente emocional y la relación entre compañeros.

Registros de Conducta y Participación

- Registro de conductas disruptivas y el nivel de participación en actividades grupales.

Análisis de Resultados Académicos

- Comparación de calificaciones y desempeño en exámenes antes y después

Socialización de la experiencia

“Círculo de Reflexión y Compartir”

Objetivo: Permitir que los docentes, estudiantes o miembros de la comunidad educativa compartan sus experiencias, reflexiones y aprendizajes sobre la intervención académica basada en la mirada apreciativa, creando un espacio de retroalimentación y enriquecimiento mutuo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.