



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

#### Erradicar expresiones de violencia

|   |   |
|---|---|
| <b>Definición de objetivos</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Al desarrollar este proyecto integrador buscamos generar un impacto positivo y duradero en nuestros estudiantes, proporcionándoles herramientas para que puedan construir relaciones saludables y enfrentar conflictos de manera pacífica.</li><li>• Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.</li><li>• Recupera de manera colectiva, una propuesta oral o por escrito para promover acciones que posibiliten erradicar la violencia en las familias y escuela.</li></ul>   |
| <b>Selección de la acción significativa</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La Convivencia Escolar se ha visto afectada en nuestra comunidad por la violencia que se vive a diario en las calles, hogares y lugares de convivencia. En comunidad aprenderemos a detectar los signos de violencia leve hasta los mas graves, los tipos de violencia y la forma segura de abordarlos por medio de búsqueda de información, diálogo, desarrollo de habilidades emocionales e implementación de protocolos.</li><li>• Matemáticas: Gráficos de porcentajes de violencia</li><li>• Geografía: Reconocimiento de la multiculturalidad en su comunidad.</li><li>• Biología: Disminuir y erradicar las concepciones de violencia.</li><li>• FOCE: Adquisición de herramientas para el manejo de conflictos.</li><li>• Tutoría: Analiza distintos tipos de conflicto y su forma de solucionarlos.</li><li>• ED. Física: Reconoce las capacidades y habilidades de cada uno.</li><li>• Tecnología: Formas de darlo a conocer a la Comunidad Educativa.</li><li>• Inglés: Creación de carteles (violentometro y emocionario)</li></ul> |
| <b>Canal de comunicación</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Campaña sobre la violencia alrededor del mundo y sus consecuencias.</li><li>• Realización de carteles sobre la prevención de la violencia y las emociones.</li></ul>  |



|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Realizar pinturas o dibujo alusivos a una campaña contra la violencia física, emocional, etc.</li><li>● Glosario definición de violencia.</li><li>● Relato sobre la violencia y sus consecuencias en la comunidad.</li><li>● Emocionario. Folletos, Performance, Gráficas, Stickers, Calcomanías.</li></ul> |
| <b>Proyección de resultados esperados</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● A través de dinámicas, talleres y actividades se brindara a los Ss la oportunidad de fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.</li><li>● Permitirá identificar a líderes positivos entre los Ss y empoderarlos para que se conviertan en agentes de cambio.</li></ul>                              |

### **Cronograma de implementación y evaluación**

- Tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación:

|                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| Búsqueda y análisis de información | 13 – 30 Enero   |
| Identificar tipos de violencia     | 03 – 27 Febrero |
| Habilidades socio emocionales      | 10 – 31 Marzo   |
| Producción de Productos            | 01 – 30 Abril   |
| Presentación a la comunidad        | 19 – 23 Mayo    |

### **Recopilación y análisis de datos**

- Glosario.
- Gráficos.
- Folletos.
- Carteles.
- Uso de TIC's
- Dibujos y material de expresión artística, etc.

### **Socialización de la experiencia**

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.
- Se exhibirán los productos con información de los tipos de violencia a los que se pueden enfrentar los miembros de la comunidad y se promoverá la sana convivencia y concientizar sobre la importancia de la misma.
- Con los conocimientos adquiridos se realizara un violentometro por alumno y por aula, donde ellos identifiquen los tipos de violencia que se dan dentro de las aulas, al reconocerlos se concientiza y se dan las posibles soluciones.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                      | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Definición de objetivos</b>                   | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.   | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.                             | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.                          | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.   |
| <b>Selección y relevancia de la intervención</b> | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.                           | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.                   | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.                     | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.  |
| <b>Proyección de resultados esperados</b>        | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.                          | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.                                   | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.                                     | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.  |
| <b>Difusión y compromiso del colectivo</b>       | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |