

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Los contenidos del módulo estuvieron bien, las conferencias virtuales no tanto, ya que nos saturan de información, pero no nos dan algún caso práctico, pura teoría.

Nos sucede igual que nuestros alumnos, a veces necesitamos ver que alguien lleve alguna actividad a la práctica para darnos una idea de como le podemos hacer con nuestros chicos.



El interacción en Facebook para algunas personas podrá estar bien, pero a mí de que me sirve estar leyendo tanta información y basada en lo mismo si lo que necesito es llevarlo a la práctica, la verdad para las personas que no utilizamos esa red o no tenemos ni tiempo de abrirla es algo innecesario.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1 |
|--|--|
| <p>Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones. ¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración ¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes?</p> <p>Al inicio de ciclo escolar se aplica el examen de estilos de aprendizaje y de acuerdo a los resultados se desarrolla la secuencia didáctica utilizando</p> | <p>Lo que a muchos Maestros nos falta es entender como aprenden nuestros alumnos y alumnas y como sus emociones influyen en su forma de pensar y aprender y llevar a la practica lo aprendido, queremos que aprendan como a nosotros nos enseñaron pero los adolescentes ya traen otro chip.</p> <p>Ahorita es necesario desarrollar sus procesos de enseñanza aprendizaje mediante las emociones, la memoria, la toma de decisiones, su creatividad y todo lo que un adolescente le guste hacer.</p> <p>Lo que necesito transformar en mi práctica pedagógica es convertir mi aula en una comunidad de aprendizaje ya que si les pongo actividades de acuerdo a sus intereses o emociones pero me falta dejarlos que interactúen y manipulen la información, actividades donde ellos se involucren mas y desarrollen sus habilidades.</p> |



actividades diversas de acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba.

El material que utilizo son: sopa de letras, videos, juegos interactivos, crucigramas, dibujos y actividades acorde a los gustos e intereses de los adolescentes.

Se involucra a los P. de F. al hacerlos partícipes en el desarrollo de algunas actividades con sus hijos como lo son videos, entrevistas, maquetas, ferias del conocimiento , etc.

Siento que en ocasiones no los dejo que ellos desarrollen sus opiniones y con las actividades que les pongo los voy orillando a obtener los resultados que yo quiero.

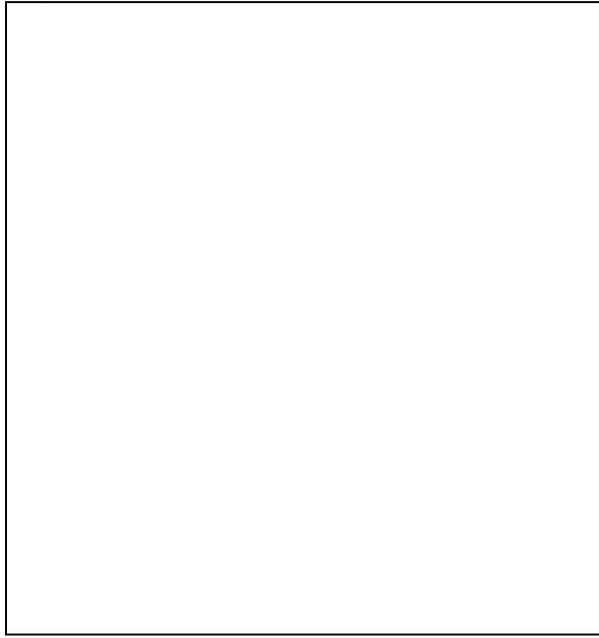
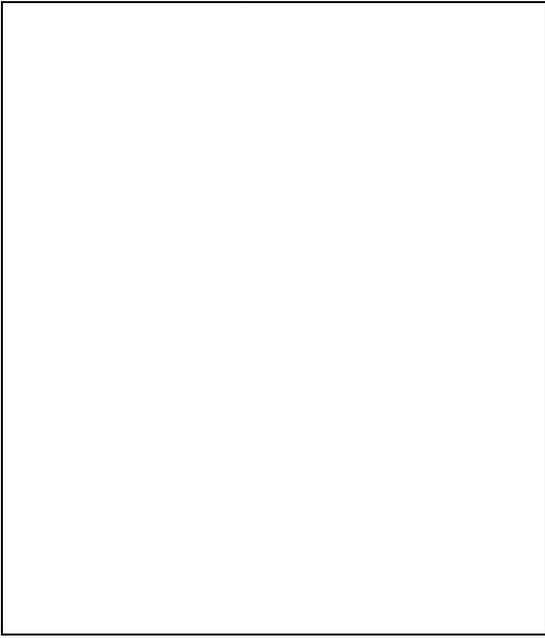
Con el desarrollo de este módulo me di cuenta que tengo que dejar a mis Ss desenvolverse, trabajar mas en equipo y que plasmen sus emociones ya que la mayoría de los chicos en esta etapa ocupan desarrollar habilidades y saber manejar sus emociones.

La verdad nunca se había tomado en cuenta al cerebro para el desarrollo de las activades dentro del aula se veía de forma de forma muy esporádica y como algo científico.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|---|---|--|---|---|
| EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica. | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada. | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta. | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas. |
| Transformación de la práctica pedagógica | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Identificación y superación de neuromitos | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica. | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica. | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente. | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando o estrategias basadas en evidencia científica. |
| Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes. |