

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Indicaciones: Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Lee la siguiente anécdota:

Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo, nos pedía una cantidad muy grande de trabajos. Mi grupo y yo estábamos molestos, cada que comenzaba su clase todos se notaban realmente frustrados y desganados. Entonces platicando entre el grupo y nuestro tutor y decidimos hablar con ese maestro acerca de la interacción que deseábamos tener con el maestro en cada clase, que nos explicara con más ganas y sobre todo que nos hiciera interesantes los ejercicios. Así lo hicimos y afortunadamente el maestro tuvo una reacción favorable, y el tiempo que restó del ciclo nos gustó cómo estuvo (mujer, 14 años, región Occidente).

Respuesta a las preguntas:

1. ¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Sí, como docente de inglés, he tenido experiencias en las que mis estudiantes han mostrado una marcada desmotivación y falta de interés en la asignatura. A lo largo de mi carrera, he notado que ciertos enfoques tradicionales, como clases predominantemente teóricas o ejercicios que no conectan con sus intereses, tienden a generar apatía y hasta frustración en ellos. Reconozco que, en ocasiones, he caído en métodos de enseñanza más rígidos o repetitivos, creyendo que ciertos ejercicios o prácticas formales eran necesarios para consolidar la gramática y la estructura del idioma. Sin embargo, he comprobado que la simple transmisión de contenidos, sin un esfuerzo por hacerlo de manera atractiva, tiende a alejar a los estudiantes del aprendizaje y de la interacción en clase.

2. Estrategias para captar el interés de los estudiantes:

- Incorporar experiencias significativas: Según el módulo, hacer que el contenido sea relevante para sus vidas genera motivación y retención del aprendizaje. Relacionar temas de inglés con aspectos de la cultura popular o intereses personales puede captar su atención y mejorar su involucramiento.
- Ambiente inclusivo: La construcción de un entorno seguro y estimulante fomenta el interés y reduce el estrés, un aspecto esencial según la neuroeducación, especialmente para adolescentes en proceso de maduración emocional.

3. Impacto de mis emociones y actitudes en la cultura del aula:

- Las emociones y actitudes del docente influyen directamente en la motivación y rendimiento del estudiante. Un docente entusiasta y comprensivo puede generar un ambiente de confianza, facilitando una interacción más positiva. Esto se relaciona con la capacidad de autogestión emocional que modelamos para los estudiantes, quienes imitan y reflejan estas actitudes.

4. Cambios en el estilo de enseñanza bajo el enfoque de neurociencia:

- Fomento de la autorregulación emocional: Ser un modelo de control emocional en el aula ayuda a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad. El desarrollo de la confianza y un ambiente sin temor al fracaso son pilares en este proceso.
- Experiencias multisensoriales y tiempos de pausa: Presentar información a través de diversos canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico) y hacer pausas breves entre actividades permite mejorar la atención, según lo señala el módulo.

5. Fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje:

- Crear una atmósfera de respeto y apoyo donde los estudiantes se sientan valorados y seguros. Las interacciones positivas con el docente y entre compañeros contribuyen a reducir la ansiedad y favorecen el aprendizaje colaborativo, como sugiere la neurociencia educativa.

6. Técnicas de neurociencia para hacer los ejercicios más interesantes:

- Gamificación y ejercicios interactivos: Según la neuroeducación, el aprendizaje activo y los retos pueden ser estimulantes y ayudar a consolidar conocimientos. Esto podría incluir juegos, desafíos lingüísticos y actividades en grupo que generen emoción y curiosidad.
- Uso de experiencias personales: Conectar las actividades con vivencias de los estudiantes permite activar las redes neuronales relacionadas con la memoria afectiva, haciendo que los ejercicios sean emocionalmente significativos y, por ende, más memorables y atractivos.