Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Tras examinar el contenido del primer módulo, puedo concluir que la neuroeducación en el ámbito de la educación secundaria destaca la relevancia de entender los procesos cerebrales involucrados en el aprendizaje de los adolescentes. La aplicación de la neurociencia en este contexto indica que el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes se apoya en gran medida en las experiencias significativas que encuentran en el entorno escolar. Durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios cruciales, como la poda sináptica y la mielinización, que facilitan el fortalecimiento de las conexiones neuronales. Estos cambios promueven un aprendizaje profundo y duradero, siempre y cuando los docentes implementemos estrategias pedagógicas adecuadas.

Asimismo, el rol de los neurotransmisores, especialmente la dopamina y la oxitocina, resalta la inclinación de los adolescentes hacia la búsqueda de recompensas y vínculos sociales. Esto enfatiza la necesidad de crear ambientes de aprendizaje que fomenten tanto la cooperación como el autocontrol. La neuroplasticidad, o capacidad del cerebro para adaptarse y modificarse en función de las experiencias, amplía las posibilidades de optimizar el aprendizaje, lo que subraya la importancia de que los educadores diseñemos actividades que desafíen y motiven a los estudiantes.

Por último, el análisis de las ideas equivocadas o “neuromitos” en educación subraya la importancia de fundamentar las prácticas pedagógicas en datos científicos. Creencias infundadas, como la existencia de “estilos de aprendizaje” o la supuesta “inactividad cerebral durante el sueño,” pueden reducir la efectividad de las intervenciones educativas. Al desmentir estos conceptos, los docentes podemos adoptar métodos de enseñanza más efectivos y empáticos, que no solo mejoren el desempeño académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
En mi práctica actual de enseñanza de inglés en secundaria, noto que gran parte del enfoque en el aprendizaje de vocabulario y gramática sigue métodos tradicionales que requieren que los estudiantes memoricen listas de palabras y aprendan reglas gramaticales de manera aislada. Estos métodos, aunque útiles para aprender conceptos básicos, no siempre facilitan una conexión significativa entre el contenido y la vida cotidiana de los estudiantes. En muchos casos, los adolescentes memorizan el vocabulario y las reglas solo para aprobar un examen, pero el conocimiento se	**Aplicación de conocimientos sobre neurociencia**: Integraré estrategias que promuevan el aprendizaje significativo y que respeten el desarrollo cerebral adolescente. Esto implica diseñar actividades que activen redes neuronales relacionadas con la motivación y el placer, como utilizar el aprendizaje basado en proyectos (ABP) para que los estudiantes trabajen en tareas que les permitan aplicar vocabulario y estructuras gramaticales en contextos que les resulten relevantes y desafiantes. Así, se fomenta la liberación de dopamina, lo cual, como señala el módulo, es crucial para el aprendizaje y la consolidación

desvanece rápidamente, ya que rara vez encuentran una aplicación práctica o un contexto que refuerce su aprendizaje.	de memoria en adolescentes. **Transformación de la práctica pedagógica identificada de manera inicial**: En lugar de enfocarme en la memorización, cambiaré a una metodología que implique la construcción de conocimiento por parte del estudiante. Crearé proyectos de investigación donde los alumnos exploren temas de su interés (como música, deportes o redes sociales) en inglés, incentivándolos a investigar y luego presentar en el idioma meta. Esto estimulará su memoria de trabajo, fomentará la plasticidad cerebral y facilitará la retención de conocimientos de una forma que les resulte significativa. **Identificación y superación de neuromitos**: A fin de evitar neuromitos, dejaré de utilizar etiquetas como “estilos de aprendizaje”, ya que, como aprendí en el módulo, el aprendizaje efectivo resulta de una activación integral de distintas áreas del cerebro y no de un estilo único o de una preferencia sensorial fija. En su lugar, fomentaré el uso de estrategias multisensoriales en el aula, como la escucha activa, la interacción oral y el uso de material visual, permitiendo que

	los alumnos desarrollen habilidades lingüísticas de manera holística y basada en evidencia neurocientífica.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.