



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Yolanda Hernández Segura

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Reflexión sobre experiencias previas

Considero que la neurociencia educativa puede ayudarnos como docentes a entender cómo aprenden sus alumnos y alumnas, así como las relaciones que existen entre sus emociones y pensamientos, para poder así ejecutar la enseñanza de forma eficaz.

Como docentes debemos tomar en cuenta los hallazgos de la Neurociencia, no olvidar los siguientes puntos:

- El cerebro tiene una capacidad de adaptación durante toda nuestra vida, conocida como plasticidad cerebral, responsable de que este órgano se remodele y adapte continuamente a partir de las experiencias que vivimos y de lo que aprendemos.
- Aprendemos más y mejor en interacción y cooperación social porque el cerebro está diseñado para vivir y convivir en sociedad.
- Un nivel alto de estrés provoca un impacto negativo en el aprendizaje.
- Las emociones y el estado de ánimo afectan de manera positiva o negativas al cerebro y sus funciones.

Respecto al tema culturas adolescentes y la escuela, considero que la adolescencia puede ser una etapa muy compleja de nuestras vidas, todo un reto en el que los múltiples cambios que experimentamos y los desafíos que debemos enfrentar nos generan miedos y dudas.

El video de The Best Intervention Is Prevention de Kristina Jackson, refleja no sólo lo que sucede en Estados Unidos, si no lo que viven nuestros jóvenes hoy en día, cada

día las drogas afectan a más jóvenes, por ende su aprendizaje, sin duda alguna los daños que estas sustancias causan en su cerebro son irreversibles.

La cultura es una vía de escape para canalizar emociones y descubrir habilidades que desconocíamos. Para los jóvenes es una puerta para diversas formas de expresión y de participación.

Es necesario que como docentes implementemos nuevas estrategias de aprendizaje en dónde no sólo tomemos como referencia la neurociencia, si no la cultura, intereses, necesidades y emociones de nuestros jóvenes, por ejemplo, pienso implementar las siguientes:

- Promover la plasticidad cerebral, permitiendo así que nuestro cerebro tenga capacidad de adaptación. Tomando en cuenta las experiencias vividas y conductas aprendidas de los alumnos.
- Fomentar la interacción social que se logra un mayor aprendizaje, pues el cerebro es un órgano diseñado para vivir en sociedad.
- Tratar de no estresar a los alumnos ya que el exceso de estrés, genera respuestas negativas en el aprendizaje.
- Tomar en cuenta las emociones y estados anímicos de mis alumnos, ya que esto incide de manera positiva o negativa sobre el cerebro.
- Hacer dinámicas en donde los alumnos aprendan por experiencia directa y a través de los sentidos.
- Hacer ejercicio ya que esto favorece la adquisición de conocimientos.
- De vez en cuando escuchar música clásica o del gusto de mis alumnos, trabajar más las artes, ya que estas estimulan el cerebro.
- Llevar a cabo actividades de retención de información ya que el cerebro tiene una capacidad ilimitada de captar información, sin embargo, he captado que los alumnos no retienen información.

- Tomar en cuenta algunos factores de tipo social, cultural y económico, para llevar a cabo algunas actividades, esta debido a que tienen gran influencia en el aprendizaje.

Es importante recalcar el impacto que las emociones y actitudes tienen en el cerebro son de gran influencia, ya que según el curso el cerebro es el centro de control de todo lo que hacemos, pensamos y sentimos. Es el órgano más complejo del cuerpo humano y tiene un papel fundamental en nuestra capacidad de aprendizaje y en nuestras emociones.

La neurociencia, una rama de la ciencia que estudia el cerebro y el sistema nervioso, ha demostrado que las emociones y el aprendizaje están estrechamente relacionados, y que la educación emocional es clave para el bienestar y el éxito en la vida.

Por otro lado, la educación emocional es el proceso de adquirir habilidades y competencias emocionales que nos permiten comprender y manejar nuestras emociones, y relacionarnos de manera efectiva con los demás.

Esta educación es esencial porque nuestras emociones influyen en nuestra capacidad de aprender, recordar y utilizar la información de manera efectiva.

La neurociencia ha demostrado que el aprendizaje está estrechamente relacionado con las emociones, y que las emociones pueden influir en la memoria y el aprendizaje.

Las emociones son una parte fundamental de nuestra vida y tienen un impacto significativo en nuestra salud mental, física y social. Aunque las emociones son un fenómeno común, la comprensión de cómo se producen y se procesan en el cerebro ha sido un tema de investigación en la neurociencia durante décadas.



Pienso que como maestra de Telesecundaria tengo el reto de fomentar un ambiente positivo en el aula, para esto es de suma importancia fomentar valores escolares y sociales. Los valores escolares y sociales son la base de toda comunidad, y una comunidad escolar no es la excepción. Por eso es importante que tanto profesores y directivos se no encarguemos de motivar en los alumnos y compañeros la practica de valores como empatía, solidaridad, compromiso, responsabilidad, entre otros, y que acompañen en su cumplimiento.

Procurar que los alumnos fomenten sus amistades. Ya que, cuando hay un buen ambiente escolar, tus amigos “de la escuela” son más que eso, son amigos para toda la vida, ya que tu relación con ellos trasciende las actividades académicas. Así es que pueden realizar proyectos colectivos, ver películas, salir de vacaciones, hacer todo tipo de actividades que los hacen crecer juntos como personas.

Como docentes debemos fomentar el trabajo en equipo, ya que es fundamental para el desarrollo de competencias como el planteamiento de objetivos comunes, la repartición de responsabilidades con enfoque en las competencias de cada integrante del equipo, o la generación de técnicas de comunicación efectiva.

No debemos olvidar el apoyo mutuo entre estudiantes, ya que este se demuestra cuando, por ejemplo, tú y tus compañeros ayudan a alguien que se está rezagando en una materia. Esto permite la inclusión escolar donde todos comparten sus conocimientos y el crecimiento en conjunto de todo el grupo, y no solo de unos cuantos alumnos.

Como escuela no debemos dejar de lado las actividades de convivencia escolar, dichas actividades motivan bastante a nuestros alumnos, les gusta mucho que se festeje el día de San Valentín, Día de la Independencia, Día de Muertos o la llegada de la temporada navideña son momentos perfectos para realizar actividades de convivencia. El objetivo debe ser que convivan con sus compañeros en un marco donde la diversión y el entretenimiento sean lo más importante a través de actividades didácticas. También es importante tomar en cuenta otro tipo de labores académicas que fomentan la convivencia, tales como viajes internacionales y proyectos extracurriculares a través de equipos deportivos y artísticos, así como actividades de participación social, también se llevan a



cabo la semana de la paz y de la familia formadora en donde no solo conviven los estudiantes si no también los padres de familia.

Me pareció muy interesante este módulo 2, ya que en ocasiones los maestros no vemos más haya de lo que a simple vista se observa, juzgamos a nuestros alumnos por que no aprenden, pero no analizamos que ese problema tiene un trasfondo, muchas veces en vez de ocuparnos de eso problemas los dejamos pasar.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.