



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mejorar el clima escolar dentro del aula.• Desarrollar en el estudiante las competencias socioemocionales para generar una sana convivencia.• Generar en el alumnado una mayor participación y por ende una mejora en sus notas académicas. <p>Contenidos a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.• Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones.• Construcción del proyecto de vida. <p>PDA para desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analiza las formas de ser, pensar, actuar e interactuar, para comprender las diversas maneras de vivenciar situaciones cotidianas y lograr el bienestar personal y social.• Reflexiona sobre cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias, para la toma de decisiones asertivas.• Reconoce nuevos intereses, habilidades y necesidades, propias y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común.
Selección de la acción significativa	<p>Una de las acciones a implementar en el proyecto transformador de la práctica, es por medio de la comunicación asertiva, ya que la neuro educación nos invita a aprovechar la plasticidad cerebral en la adolescencia, y por medio del aprendizaje basado en problemas y contextualizar situaciones para que los alumnos propongan soluciones, así como trabajar a la par la inteligencia emocional en el alumnado, de ser posible realizar ajustes razonables para aquel alumnado que se le compliquen algunas asignaturas.</p>



<p>Canal de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. Un medio de comunicación que podría ser efectivo es que en CTE, solicitar un espacio para plantear el proyecto a desarrollar en el alumnado, y de manera particular compartir con la comunidad escolar en que consiste la neurociencia y su aplicación en el nivel secundaria.
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>Mejora del Clima Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicador 1: Reducción de incidentes de bullying y conflictos. Indicador 2: Aumento en la participación de los estudiantes en actividades escolares. Indicador 3: Mejora en la percepción de seguridad y bienestar entre los estudiantes. <p>Mejora del Aprendizaje de los Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicador 1: Incremento en las calificaciones y rendimiento académico. Indicador 2: Mayor participación y compromiso en las clases. Indicador 3: Desarrollo de habilidades socioemocionales (trabajo en equipo, comunicación, resolución de problemas).

Cronograma de implementación y evaluación

25 ENERO

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- En consejo técnico de enero presentar el proyecto a la comunidad escolar.
- Durante los meses de febrero, marzo y abril aplicación del proyecto Transformador.

Transformador.

- En el mes de mayo por medio de los instrumentos de evaluación seleccionados, a explorar y analizar los resultados obtenidos y verificar si se lograron los objetivos planteados.

25 FEBRERO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

25 MARZO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

25 ABRIL

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

25 MAYO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



Recopilación y análisis de datos

- Por medio de rubricas o lista de cotejo, evaluar las acciones implementadas en el PTP. (Ejemplo)

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Reducción de incidentes de bullying y conflictos	Reducción significativa (>50%)	Reducción moderada (30-50%)	Reducción leve (10-30%)	Sin reducción o aumento
Participación en actividades escolares	Aumento significativo (>50%)	Aumento moderado (30-50%)	Aumento leve (10-30%)	Sin aumento o disminución
Percepción de seguridad y bienestar	Mejora significativa en encuestas (>80%)	Mejora moderada (60-80%)	Mejora leve (40-60%)	Sin mejora o empeoramiento
Rendimiento académico	Mejora significativa en calificaciones (>1 punto)	Mejora moderada (0.5-1 punto)	Mejora leve (0.1-0.5 puntos)	Sin mejora o disminución
Participación y compromiso en clases	Alta participación y compromiso (>80%)	Participación moderada (60-80%)	Participación leve (40-60%)	Baja participación (<40%)

Socialización de la experiencia

- El curso denominado “Reconectar con mis estudiantes de secundario por medio de la neuroeducación”, me ha permitido explorar más, a fondo como es que funciona el cerebro del adolescente, y esto permite aprovechar al máximo la neuro plasticidad, en esta etapa, y como esto permite que el estudiante, adaptarse a las situaciones de la vida cotidiana, como también la importancia de las emociones en este edad y como influyen en su aprendizaje, y la importancia de establecer medios de comunicación efectivos, como la comunicación asertiva, ya que en esta etapa, y los cambios que presentan tanto físicos, como emocionales, están en constante conflicto interno, y por esto es muy importante tomarlo en cuenta.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de	La acción es poco relevante o	La acción es medianamente	La acción es relevante y aplicable	La acción seleccionada es significativa, relevante y



la intervención	difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.