



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: Marco Antonio Hernandez Sanchez

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### **¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?**

En lo particular, no me he tenido esa experiencia, pero me he observado que algunos compañeros, realizan esa práctica en sus clases y a los alumnos no les resulta motivante en contenido que se aborda, pueden ser varios los factores; la transición propia de la adolescencia, la metodología de trabajo no se adapta a los estudiantes, la clase no es de interés para los alumnos. Entre otras. Particularmente, desde la función que desempeño como maestro psicólogo orientador, me interesa la temática que se aborda en este módulo, para poder brindarles orientaciones a los compañeros y compañeras de nivel secundaria.

#### **Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?**

- Trabajar en actividades encaminadas al generar un ambiente de convivencia sano, mediante el trabajo en varios ámbitos; inteligencia emocional, resolución de conflictos, trabajo colaborativo y resiliencia.
- Buscar como ajustar los contenidos que se abordan en clase, a los intereses de los alumnos, lo que invita al docente conocer un poco del contexto de los estudiantes.
- Poner en práctica la comunicación asertiva y la escucha activa, para generar un ambiente más armonioso dentro del aula.
- Si esta en las posibilidades, utilizar las tics, dentro de las actividades para considerar diferentes maneras de presentar la clase.

#### **¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?**

Claro que las emociones y actitudes impactan en las relaciones de los alumnos, ya que el factor anímico determinara el desempeño del y los estudiantes, en esta etapa de desarrollo, el adolescente busca una identidad propia, busca un sentido de pertenencia, los cambios físicos por los que atraviesa y ese conflicto con las figuras de autoridad.

#### **¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?**

la neuro ciencia nos invita a tomar en cuenta la psicología, en particular la psicología evolutiva, la cual nos invita conocer el desarrollo, físico, emocional y cognitivo del adolescente. La cual desde de nuestra práctica docente demanda que nuestras clases sean dinámicas, creativas, que consideremos los estilos de aprendizaje, contexto e intereses.

#### **¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?**

Se podría partir desde la práctica de la comunicación asertiva, ya que la manera en la que nos comunicamos con nuestros estudiantes propiciara darle al estudiante la confianza, generar la participación, así como despertar en el estudiante el interés de asistir a las escuela.



¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

- **Gamificación:** Introducir elementos de juego para aumentar la motivación y el compromiso.
- **Aprendizaje multisensorial:** Involucrar múltiples sentidos para mejorar la retención de información.
- **Aprendizaje activo:** Promover la participación activa, mediante discusiones y actividades prácticas.
- **Relevancia personal:** Conectar los ejercicios con experiencias personales o intereses de los alumnos.
- **Retroalimentación inmediata:** Proporcionar feedback instantáneo para reforzar el aprendizaje y corregir errores.

### Conclusiones

De manera personal, es interesante que se tome en cuenta la parte emocional de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ya que en una primera instancia, ya que anímicamente el alumno o alumna no se encuentra bien, este naturalmente no va a rendir en clase, por eso es muy importante como nos comuniquemos de manera asertiva, como transmitimos el mensaje, muchas de las veces la escuela es el lugar que les da seguridad, por lo cual se tiene que fomentar que esta practica sea permanente, y que la escuela se a su espacio seguro, todo lo antes mencionado generara un ambiente armónico, y por ende si el estudiante se encuentra bien, el proceso de aprendizaje será más satisfactorio, siempre cuidando esta parte que de que las clase sean motivante, despierte el interés y curiosidad del alumno.

Es también importen como docente conocer el desarrollo evolutivo de los estudiantes con la intención, se podría decir de conocer el mismo idioma que maneja el estudiante para así poder entenderlo y no estar en ese eterno conflicto.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.