



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Carlos Hernández Sánchez**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La interrelación entre emociones y desempeño académico es un tema de creciente interés en el ámbito educativo. Como docentes, reconocemos que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Este vínculo sugiere que las emociones no solo son respuestas afectivas, sino que también modulan la atención y el comportamiento.

Encontrar un equilibrio entre el bienestar de los alumnos y la adquisición de conocimientos es un reto que enfrentamos diariamente como docentes. Este desafío nos impulsa a estar dinámicamente activos en la búsqueda de estrategias efectivas.

Por eso es importante identificar los estresores que pueden afectar el bienestar de los alumnos permitiendo al docente anticiparse e intervenir de manera preventiva, mejorando así el entorno educativo y promoviendo el desarrollo emocional saludable.

En mi práctica educativa me he dado cuenta de que existen varios ámbitos que afectan directamente el desempeño académico (Ejemplo: La motivación) de los alumnos;

- **Ámbito escolar:** Sentirse menos inteligente, un profesor en específico.
- **Ámbito familiar:** Las discusiones familiares, no recibir suficiente atención.
- **Ámbito social:** Un determinado compañero, saber que un amig@ lo critican.

En particular quiero mencionar a una alumna (Carla) que tuve hace unos años, comenzó mostrando pequeños pensamientos negativos sobre ella misma (no soy buena para nada, todo me sale mal, etc) pasando a pensamientos mayores donde se veía incluido su entorno (mi familia me odia, no tengo ningún amigo, etc) afectando fuertemente su desempeño académico, mostrando una gran desmotivación ante las actividades que ponía al grupo, por lo que tuve que realizar una retrospectiva a mi práctica y realizar pequeños ajustes a ella.

El coaching es una herramienta ideal para encontrar la motivación en cualquier área, ya que a través de este proceso se puede ser plenamente consciente de la situación actual y plantear nuevos objetivos que ayuden a motivarnos. ¿Quién tomará el papel de Coach? Puede ser el docente, padre de familia o amig@.

¿Cómo puede ayudarte a motivarte el coaching?

- Te ayudará a determinar tus objetivos con mayor claridad
- Te permitirá encontrar tus verdaderas pasiones e intereses, esas cosas que realmente te motivan
- Podrás aumentar tu autoconfianza y autoestima
- Eliminar cualquier tipo de bloqueo emocional o temor que te impida alcanzar tus



metas.

Añadiendo que el uso de la tecnología en el aula, cuando se implementa de manera estratégica y adecuada, puede ser una aliada en lugar de un obstáculo. Las herramientas digitales, como aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje online y recursos multimedia pueden hacer que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo.

Cabe mencionar que es importante que uno como docente reciba la formación adecuada para integrar estas herramientas de manera efectiva en las clases para que no se conviertan en otro factor de distracción.

Es importante que los docentes trabajen en su propio bienestar y desarrollo profesional. Un docente motivado y entusiasta, que tiene ganas de estar en el aula, puede contagiar esa actitud a sus alumnos. La formación continua, la colaboración entre colegas y el acceso a recursos y herramientas innovadoras son aspectos clave para mantener la motivación y la efectividad docente.

Tomar conciencia de las propias emociones y las emociones de las demás personas, parte de la vivencia que tiene el profesorado acerca de la conciencia emocional, la cual se ve manifestada en su cotidianidad.

Actualmente tengo un grupo súper afectuoso, siempre que llego al aula, se me abalanzan y me abrazan con mucha alegría. Esto me llama la atención porque, aunque me llevo bien con todos los grupos, ellos son los que más demuestran cariño.

La actitud proactiva, vinculado a exponer que las situaciones problema son retos para la mejora profesional, y de satisfacción, en cuanto al deber profesional y vocacional cumplido. Por ejemplo, en particular no tengo problema en sí, al contrario, son más gratos los momentos que he tenido y sobre todo valorar que toda situación es un aprendizaje y pensar que hay situaciones que te inhiben el querer ser un buen maestro pueden ser parte de una

perspectiva para visualizar realmente cómo cumplir con el deber ser.

Realizarme estas preguntas durante mi practica educativa ha mejorado y guiado mi labor; ¿He creado oportunidades para que mis estudiantes compartan sus intereses personales?, ¿He establecido un canal de comunicación con las familias para entender mejor el contexto de mis estudiantes?, ¿Qué estrategias utilizo para crear un ambiente inclusivo y colaborativo en el aula?

Es esencial fomentar la educación emocional. Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades para gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables. La educación emocional puede aumentar la resiliencia y la autoestima de los alumnos, haciéndolos más capaces de enfrentar los desafíos académicos y personales.

Otro aspecto esencial para combatir la desmotivación es crear un ambiente de aula que sea seguro. Los alumnos necesitan sentir que sus opiniones y experiencias son valoradas y respetadas. Un entorno positivo y de apoyo puede aumentar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes. La comunicación abierta y constante entre docentes y estudiantes también es fundamental. Los docentes deben estar dispuestos a escuchar las preocupaciones y sugerencias de sus alumnos y adaptarse a sus necesidades. La retroalimentación constructiva y el reconocimiento de los logros, por pequeños que sean, pueden tener un impacto positivo en la motivación de los estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.