



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En Telesecundaria tenemos la oportunidad de conocer un poco más a los alumnos, ya que están con nosotros jornadas completas de trabajo lo cual implica desarrollar relaciones más significativas entre maestro y alumno, porque durante este tiempo se va creando un ambiente de confianza y emocionalmente seguro, pues mediante la comunicación y escucha activa, nos vamos entendiendo poco a poco. Con esto quiero decir que algunos de los principios de la neuro didáctica ya los aplicaba, aunque no los conocía científicamente, por ejemplo, como estudiante normalista siempre nos decían nuestros maestros que debíamos tener mucho tacto al abordar a los alumnos, por la etapa tan difícil de la adolescencia, o porque son personitas que necesitan mucho cariño, comprensión y orientación.

En mi práctica docente he tenido muchas veces la oportunidad de ser esa persona que escucha, alienta, motiva e impulsa al alumno a seguir adelante a pesar de la situación que le a tocado vivir, en algunas ocasiones jovencitas que fueron violadas en primaria y por estar amenazadas hasta secundaria se pudieron abrir y hablar de esa enorme carga que habían venido arrastrando por mucho tiempo, otros con tendencias suicidas por problemas familiares, padres presentes pero ausentes, o por abandono de sus padres, muchos casos que mencionar.

Estas experiencias me han permitido entender que cuando un adolescente vive momentos de tensión emocional, esto mismo interfiere como una barrera para el desarrollo del aprendizaje, pues quien va a aprender cuando estás bajo estrés, o cuando han pisoteado la dignidad, o se han encargado de hacerte sentir que no vales nada, o que tus padres te han abandonado. Por esta razón es importante construir relaciones positivas y de confianza con nuestros estudiantes, ante todo mostrando respeto y empatía, ya que un ambiente donde prevalece el respeto mutuo genera en los educandos confianza, se sienten seguros y sobre todo aceptados. En lo personal me ha ayudado en mi práctica, establecer normas claras y de respeto, pues esto genera un ambiente inclusivo entre alumno-alumno.

El dialogo con estos alumnos que presentan barreras emocionales – familiares, ha sido favorecedor cuando quieren o tienen el deseo de expresar lo que sienten y también de ser escuchados y comprendidos, porque en eso momento he logrado que el alumno visualizar y entender el origen de sus emociones y a si poder regularlas, pues muchas de las veces son creencias que ellos se han creado en su mente o que alguien les ha hecho creer que es culpa suya, como por ejemplo una alumna que sufre al recordar las golpizas que le daba su papá a su mamá dejándola tirada y ensangrentada, la niña de preescolar y ahora adolescente cree que fue su culpa, en este caso no fue suficiente el dialogo, porque fue necesaria una canalización con un especialista, sin embargo si fue de gran ayuda el brindarle a la alumna confianza e interesarse en ella.



Hoy en día es muy común que los mismos alumnos se auto diagnostiquen con problemas de ansiedad y depresión, esta problemática la estamos viviendo en nuestra escuela, por lo que estamos implementando una de las técnicas de mindfulness, como la respiración, pausas activas y estiramientos que hemos observado que son efectivos para reducir el estrés, recuperar la atención en el aula.

Una de las cosas que se me dificulta en mi practica es incorporar elementos lúdicos (gamificación) en la etapa 5 o 7 de los proyectos académicos para poder favorecer a los que tienen estilo de aprendizaje kinestésico, pues algunos alumnos no toman con seriedad las actividades y empieza el descontrol.

Cuando finalizamos un proyecto y estamos en la etapa 7, siempre utilizamos la retroalimentación positiva o critica constructiva, previamente concientizando a los alumnos para que no tomen las cosas de manera personal, si no como una oportunidad de mejorar para el siguiente proyecto. También es el momento de aplaudir y reconocer los cambios que se han permitido mejorar ya que esto me ha permitido observar un cambio de actitud ante el trabajo áulico.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.