

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Considero que la enseñanza tradicional se centra en la transmisión de información, para que el alumno solamente se apropie de conceptos por medio de la memorización, y donde esta misma se evalúa mediante pruebas estandarizadas. Este tipo de enseñanza no considera estilos de aprendizaje, una participación del alumno, el trabajo es individual y la herramienta principal de trabajo es el libro de texto.

Este Modelo Basado en la Corteza Cerebral en lo particular lo relaciono mucho con la metodología de telesecundaria de la nueva escuela mexicana ya que mediante proyectos parciales de aula y académicos, se promueve un aprendizaje activo, donde los alumnos participan, exploran y construyen su propio conocimiento, fomentando la curiosidad y el



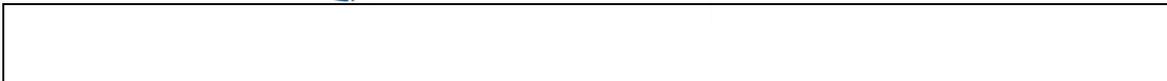
pensamiento crítico, además la evaluación principal es la formativa ya que se valora el proceso de aprendizaje (creatividad y participación activa) que el alumno realiza para llevar al producto final o la intensión didáctica y así mismo con el logro de los PDA. También se desarrollan habilidades sociales y además se promueve un ambiente inclusivo generando la participación de todos los integrantes de los equipos y grupo en general. En esta nueva modalidad de trabajo se busca que los alumnos sean autónomos y que hagan uso de las tecnologías para buscar y seleccionar información confiable.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Quisiera no enfocarme tanto en la parte teórica, donde he buscado que los alumnos memoricen conceptos dejando aun lado el aprendizaje significativo y practico.</p>	<p>Planear actividades donde los alumnos pongan en juego aquellos conocimientos previos y relacionen los nuevos con su contexto. Donde además participen activamente, conectar con ellos y aplicar los principios de la plasticidad cerebral.</p> <p>Para fomentar el aprendizaje significativo me queda claro que debo generar la curiosidad, que resuelvan problemas reales de su vida cotidiana, lo que estimule la remodelación neuronal.</p> <p>En el desarrollo de proyectos generar espacios de colaboración, empatía y trabajo en equipo, promoviendo la inclusión, el respeto mutuo ante las opiniones de los compañeros, promoviendo habilidades socioemocionales.</p> <p>Uno de los neuro mitos que creía es aquel que dice que algunas personas solamente utilizan o tienen mas desarrollado uno de los dos hemisferios cerebrales para</p>



aprender y que de ahí depende el desarrollo de sus habilidades. Por lo que ahora tengo el reto de buscar estrategias para que mis estudiantes utilicen múltiples áreas cerebrales mediante actividades que ayuden a mejorar la memoria, el análisis y la creatividad.

Voy a considerar las pausas activas durante las clases para lograr una mejor atención y concentración de los alumnos. De igual manera buscar alternativas para que reduzcan la ansiedad y el estrés.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.