



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

PRESENTADO POR: LOURDES EVELIA HERNÁNDEZ RAMÍREZ

Definición de objetivos	<p>Soy Maestra en secundaria en la Modalidad de Telesecundaria, de segundo grado grupo C, con una matrícula de 34 alumnos, 17 hombres, 17 mujeres, lo más relevante en el diagnóstico inicial de este ciclo escolar, fue que los alumnos no tienen los conocimientos previos para recibir la nueva información de los contenidos que pertenecen a este grado. Algunos alumnos muestran conductas disruptivas, problema de conflicto dentro y fuera del aula.</p> <p>Al inicio de este ciclo escolar, mi Plan de Intervención fue trabajar lo Socioemocional, a través de actividades progresivas que abarcan lo individual y lo colaborativo. Al día de hoy algunos alumnos están concientizando su actuar en el aula así como valorar su desempeño académico, pues en este primer trimestre obtuvieron un promedio bajo en sus calificaciones.</p> <p>En esta propuesta de intervención, mi objetivo es</p> <ol style="list-style-type: none">1. Promover un ambiente de aprendizaje activo y significativo, este ambiente debe ser el vehículo para lo siguiente2. impulsar el desempeño académico de los alumnos.3. Fortalecer la autoestima de cada uno de ellos4. Ver por ellos en actividades dentro de la comunidad educativa5. Disminuir los reportes de incidencias y las sanciones <p>El campo formativo por el cual voy a trabajar esta propuesta de intervención es el DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO, ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA VINCULADA CON EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.</p> <p>EDUFIS 1 Capacidades, habilidades y destrezas motrices.</p> <p>Contenido Integrado</p> <p>3. Las condiciones del contexto familiar y comunitario que amplían las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales con el fin de ayudar a prevenir factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente con el manejo de herramientas, máquinas e instrumentos.</p> <p>EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL PLAN SINTÉTICO; que voy a considerar es el siguiente:</p> <p>TUSO 4.1 Participa en la construcción de alternativas personales, familiares y comunitarias, que favorezcan la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, formas de violencia y fenómenos naturales, para lograr el bien común.</p> <p>Intención didáctica:</p> <p>3.1 Proponer una campaña de bienestar integral con alternativas compartidas para la prevención de situaciones de riesgo para evidenciar la importancia de mejorar la condición física, la gestión adecuada de las emociones, el mantenimiento de relaciones interpersonales saludables y el cuidado del ambiente social y natural.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Creando un ambiente de aprendizaje en una dimensión física y funcional.</p> <ul style="list-style-type: none">● Activación física, cada grupo debe presentar una coreografía sencilla para que toda la comunidad educativa pueda bailarla, es decir, los alumnos imitan a sus compañeros en pasos y actitud, el objetivo es que todos los alumnos de la escuela, se diviertan, muevan sus cuerpos, sonrían,



	<p>compartan sus experiencias con sus compañeros de grupo y de otros grados.</p> <ul style="list-style-type: none">• La clase de educación física es relevante para ellos, quitárselas para cumplir una sanción es inapropiado para nosotros los docentes, porque luego los castigados somos nosotros, por ello, debo hacer dinámica la clase, diseñar circuitos de ejercicios funcionales y de cardio para que los alumnos saquen sus emociones más reprimidas, muevan su cuerpo, griten, compitan, se enojen, festejen porque lograron realizar el ejercicio, los alumnos deben encontrar un momento de cansancio, luego ese sentimiento de liberación de emociones como enojo, tristeza. La Neuroeducación aplicada a la educación física analiza la importancia de la práctica de una actividad física y cómo mejora el proceso cognitivo y el bienestar en los adolescentes.• Disminuir la carga de actividades, pues considero que si estamos sobrecargados de actividades extracurriculares, actividades del proyecto escolar, proyectos académicos, evaluaciones mensuales y trimestrales. En este punto he observado que los alumnos se estresan por cumplir con los objetivos que se establecen en clase, algunos de ellos prefieren no trabajar, no participar en algunas actividades, como docente no profundizo los contenidos más importantes, a veces siento que vemos lo superficial. En Consejo Técnico debemos realizar un ajuste importante en las actividades que realizamos en la comunidad educativa, valorar las metas cortas y a mediano plazo, dar más espacios para profundizar los contenidos relevantes del grado así como dar pausas en clase para que los estudiantes no se abrumen con tanta información, porque no logran procesarla.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Grupo de Whatsapp de maestros• Avisos para los alumnos, vía presencial por los maestros• Avisos escritos para que los padres de familia estén enterados o bien nos apoyen con las actividades de la escuela.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• A mediano plazo, los alumnos deben considerar un mejor comportamiento en el aula y fuera de ella.• Disminuir los conflictos con sus compañeros del salón de clases y de la comunidad educativa• Aumentar la atención de los alumnos• Motivarlos para mejorar su desempeño académico• Fortalecer su autoestima y saber de manera progresiva gestionar sus emociones.
Cronograma de implementación y evaluación La evaluación de estas acciones es cualitativa, analizar, reflexionar y accionar nuevamente sobre los registros y la lectura que damos a los nuevos comportamientos de los alumnos y maestros durante el proceso de estas acciones.	



- Cada fin de mes, abrir un espacio en el Consejo Técnico Escolar, para comentar como hemos observado a nuestros alumnos, si estas actividades han sido funcionales para los alumnos de manera individual, en grupo y en comunidad.
- La activación física, se realiza todos los viernes o jueves según el calendario escolar de suspensión de labores.
- La educación física es una sesión por semana por 45 minutos
- Las actividades de socioemocional son una por semana, en lo individual y grupal.
- La evaluación es cualitativa, se debe describir el comportamiento de los alumnos, cómo se encuentran emocionalmente.
- Diseño de clases innovadoras
- Ajustes en el PMC

Recopilación y análisis de datos

- En el **registro Diario**, tomar notas de momentos relevantes, de cómo los alumnos van resolviendo sus conflictos en el aula, hacer visible que reflexionan su comportamiento en el aula y en la comunidad educativa.
- La convivencia con sus compañeros y la comunidad educativa
- Se presentan con el material de trabajo correcto para realizar sus proyectos en lo individual y colaborativo.
- Al realizar un ajuste importante en las actividades del proyecto escolar, como docente puedo profundizar los temas de las clases ordinarias

Socialización de la experiencia

- La socialización debe ser en el Consejo Técnico escolar, creando un ambiente de aprendizaje dentro del colectivo docente.
- Cada docente debe compartir los cambios que ha notado en el comportamiento de los alumnos en el aula y en la comunidad educativa.
- Exponer casos o experiencias vividas en el aula, y con padres de familia.
- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.