

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

MI CONCLUSIÓN

1. Una vez más reconozco que a pesar de que haya cambio de Modelo Educativo sigo estancada en el modelo tradicional, no dejo de pensar que soy de la escuela vieja, soy una maestra del siglo pasado, pasan los años y sigo con alumnos de la misma edad pero con una realidad que supera mis expectativas en el ámbito académico, cada ciclo escolar saben menos, en el ámbito emocional, cada ciclo escolar llegan con experiencias o vivencias inimaginables, en el ámbito personal y familiar viviendo en contextos de violencia intrafamiliar, violencia escolar, padres o mamás ausentes porque trabajan para cubrir sus necesidades básicas. Mi escuela Telesecundaria ésta ubicada en una zona vulnerable de alto riesgo de violencia por las colonias aledañas.
2. Llevo dos ciclos escolares trabajando con alumnos conflictivos, algunos de ellos con conductas disruptivas, este ciclo escolar no hizo la diferencia, en este grupo de segundo grado de Telesecundaria, la Directora hizo una reestructuración en los grupos, cambiando algunos los alumnos para favorecer la disciplina en el salón de clases y en la escuela, sin embargo esta reestructuración no favoreció a mi grupo porque agrego alumnos irregulares en disciplina y con bajo desempeño, esta situación desmotivó a los alumnos que si les interesa mejorar su proceso educativo.
3. Algunos de estos alumnos iniciaron el ciclo escolar con reporte de incidencias por violencia escolar, acoso escolar, provocar situaciones de riesgo, inasistencias, incumplimiento de trabajo escolar, los alumnos de este grupo son deshonestos y cómplices de lo que sucede en el aula, no delatan a sus compañeros, al inicio sentí que estas situaciones me hacían sentir sola en un más de conflictos en el aula y con padres de familia, porque lo interesante es la sobreprotección que tienen los padres de familia a sus hijos.

4. En el diagnóstico que realice al inicio del ciclo escolar, mi intervención docente fue enfocarme en la disciplina del grupo luego el trabajo escolar, a tiempo pude darme cuenta que no es conveniente reportar y documentar cada incidencia que hacían los alumnos, lleva mucho tiempo, reportes y concientizar a padres de familia sobre la conducta de sus hijos, cuando ni ellos pueden con sus hijos, es tanta la frustración de ver que sus hijos no cumplen con sus expectativas.
5. Al día de hoy, observo que algunos alumnos están molestos con tanto reporte y tanto citar a sus papás, no trabajan con entusiasmo, solo están en la espera del receso y la hora de salida. Con respecto a los papás- mamás también ya está molest@s por firmar tanto reporte, ya no quieren ir a la escuela
6. Al día de hoy me pregunto sí estoy haciendo lo correcto, cuál será la estrategia correcta que me pueda acercar a estos alumnos y a padres de familia para que en conjunto podamos reconectar con ellos para mejorar su proceso educativo.
7. Con la introducción del primer módulo de este curso, se me ocurrió pensar en cómo puedo conquistar alumnos con estas características, porque los alumnos tranquilos que van a trabajar a la escuela y hacer lo mejor dentro de sus posibilidades, ellos ya están conquistados por la cultura y tradiciones que viven en casa.
8. Escuchar el discurso de la Dra. Esther Medina, en lugar de reaccionar igual o peor a las conductas que presentan los alumnos, por qué no detenerme a pensar qué pasa en su cerebro, dejar de observar y documentar la conducta o la indisciplina que tienen los alumnos, creo que a mi práctica docente debo agregar el factor de observación a la persona, al ser humano, no a la conducta si quiero tener un resultado diferente.
9. Este primer módulo ha me ésta acercando a conocer cómo funciona el cerebro en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y en este acercamiento como trabajar las emociones y el proceso de aprendizaje.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Llevo dos ciclos escolares trabajando con alumnos conflictivos, algunos de ellos con conductas disruptivas, este ciclo escolar no hizo la diferencia, en este grupo de segundo grado de Telesecundaria, la Directora hizo una reestructuración en los grupos, cambiando algunos los alumnos para favorecer la disciplina en el salón de clases y en la escuela, sin embargo esta reestructuración no favoreció a mi grupo porque agrego alumnos irregulares en disciplina y con bajo desempeño, esta situación desmotivó a los alumnos que si les interesa mejorar su proceso educativo.</p> <p>Algunos de estos alumnos iniciaron el ciclo escolar con reporte de incidencias por violencia escolar, acoso escolar, provocar situaciones de riesgo, inasistencias, incumplimiento de trabajo escolar, los alumnos de este grupo son deshonestos y cómplices de lo que sucede en el aula, no delatan a sus compañeros, al inicio sentí que estas situaciones me hacían sentir sola en un más de conflictos en el aula y con padres</p>	<p>Con la introducción del primer módulo de este curso, se me ocurrió pensar en cómo puedo conquistar alumnos con estas características, porque los alumnos tranquilos que van a trabajar a la escuela y hacer lo mejor dentro de sus posibilidades, ellos ya están conquistados por la cultura y tradiciones que viven en casa.</p> <p>Escuchar el discurso de la Dra. Esther Medina, en lugar de reaccionar igual o peor a las conductas que presentan los alumnos, por qué no detenerme a pensar qué pasa en su cerebro, dejar de observar y documentar la conducta o la indisciplina que tienen los alumnos, creo que a mi práctica docente debo agregar el factor de observación a la persona, al ser humano, no a la conducta si quiero tener un resultado diferente.</p> <p>Este primer módulo ha me ésta acercando a conocer cómo funciona el cerebro en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y en este acercamiento como trabajar las emociones y el proceso de aprendizaje con los alumnos. Por lo anterior considero interesante realizar una</p>

de familia, porque lo interesante es la sobreprotección que tienen los padres de familia a sus hijos.

En el diagnóstico que realice al inicio del ciclo escolar, mi intervención docente fue enfocarme en la disciplina del grupo luego el trabajo escolar, a tiempo pude darme cuenta que no es conveniente reportar y documentar cada incidencia que hacían los alumnos, lleva mucho tiempo, reportes y concientizar a padres de familia sobre la conducta de sus hijos, cuando ni ellos pueden con sus hijos, es tanta la frustración de ver que sus hijos no cumplen con sus expectativas.

Al día de hoy, observo que algunos alumnos están molestos con tanto reporte y tanto citar a sus papás, no trabajan con entusiasmo, solo están en la espera del receso y la hora de salida. Con respecto a los papás- mamás también ya está molest@s por firmar tanto reporte, ya no quieren ir a la escuela

Al día de hoy me pregunto sí estoy haciendo lo correcto, cuál será la estrategia correcta que me pueda acercar a estos alumnos y a padres de familia para que en conjunto podamos reconectar con ellos para mejorar su proceso educativo.

intervención docente desde • Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando o estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.