



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Crear un clima asertivo de aprendizaje que fomente la participación activa, el respeto mutuo y el compromiso de estudiantes y docentes, para mejorar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional.

|   |  |
|---|--|
| <b>Definición de objetivos</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la comunicación efectiva y asertiva entre estudiantes y docentes.</li><li>• Incorporar estrategias pedagógicas que favorezcan un ambiente positivo de aprendizaje, alineadas con los contenidos del plan analítico y sintético.</li><li>• Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la empatía, la autorregulación y el manejo adecuado de conflictos.</li><li>• Evaluar periódicamente el impacto de la intervención en el clima escolar y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</li></ul>  |
| <b>Selección de la acción significativa</b> | <p>Implementar talleres interactivos para docentes y estudiantes basados en estrategias de neurociencia educativa.</p> <p><b>Relevancia y aplicabilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Relevancia:</b> La neurociencia educativa permite entender cómo los estudiantes aprenden mejor, considerando aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Los talleres fomentarán habilidades asertivas y mejorarán la capacidad de los docentes para gestionar el aula.</li><li>• <b>Aplicabilidad:</b> Estas estrategias pueden ser adaptadas a cualquier asignatura o nivel educativo, desde el uso de dinámicas para incentivar la curiosidad hasta técnicas de relajación para disminuir la ansiedad.</li></ul> |
| <b>Canal de comunicación</b>                | <p>Se utilizará un <b>grupo de mensajería institucional</b> (WhatsApp o plataforma oficial) y un boletín mensual en formato físico y digital para informar a la comunidad docente sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los objetivos y acciones de la intervención.</li><li>• Fechas clave de las actividades.</li><li>• Resultados parciales y reflexiones.</li></ul> <p>Este canal permitirá comunicación inmediata y accesible para todos los docentes, garantizando su participación activa.</p>   |
| <b>Proyección de resultados</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Incremento del 30% en la participación activa de los estudiantes durante clases.</li></ul>   |



**esperados**

- Reducción de incidentes relacionados con conflictos interpersonales entre estudiantes.
- Mejora en los puntajes de evaluación formativa en un 20%.
- Mayor cohesión en el colectivo docente, con un 80% participando en las sesiones colaborativas.

**Indicadores específicos:**

1. Encuestas de percepción sobre el clima escolar antes y después de la intervención.
2. Registro de participación en actividades pedagógicas.
3. Resultados de evaluaciones académicas.

**Cronograma de implementación y evaluación**

| <b>Etapa</b>                  | <b>Fecha</b>   | <b>Actividad</b>                                 |
|-------------------------------|----------------|--|
| Presentación de la propuesta  | 10 de enero    | Reunión inicial con docentes y directivos.       |
| Talleres para docentes        | 15-31 de enero | Capacitación en estrategias de neurociencia.     |
| Implementación en el aula     | Febrero-Marzo  | Aplicación de dinámicas y técnicas aprendidas.   |
| Evaluación intermedia         | Final de marzo | Encuestas y análisis de impacto preliminar.      |
| Ajustes y seguimiento         | Abril          | Modificaciones basadas en la evaluación.         |
| Informe final y socialización | Mayo           | Presentación de resultados al colectivo docente. |

**Recopilación y análisis de datos**

**Instrumentos de evaluación:**

1. **Encuestas:** Evaluar la percepción del clima escolar por parte de estudiantes y docentes.
2. **Diarios de aula:** Docentes registrarán observaciones sobre el comportamiento y participación de los estudiantes.
3. **Gráficos de rendimiento académico:** Comparar resultados antes y después de la intervención.

**Socialización de la experiencia**

**Organizar una jornada de aprendizaje colectivo al final del ciclo escolar para:**

- Compartir casos de éxito y desafíos enfrentados.
- Resaltar la importancia del enfoque basado en neurociencias, mostrando ejemplos prácticos y resultados tangibles.



- Generar compromisos para integrar estas prácticas en la planificación del próximo ciclo escolar.

**Enfoque colaborativo:**

Se promoverán reuniones entre asignaturas para integrar estas estrategias en todas las áreas del currículo, asegurando una implementación uniforme y sostenible.

**Conclusión**

Esta propuesta busca no solo mejorar el clima escolar, sino también empoderar a la comunidad docente para fomentar un entorno educativo más inclusivo y eficaz, beneficiando a todos los integrantes del entorno escolar.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                      | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Definición de objetivos</b>                   | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.   | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.                             | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.                          | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.   |
| <b>Selección y relevancia de la intervención</b> | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.                           | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.                   | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.                     | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.  |
| <b>Proyección de resultados esperados</b>        | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.                          | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.                                   | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.                                     | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.  |
| <b>Difusión y compromiso del colectivo</b>       | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |