



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Es importante que como un docente de educación básica sea humanista e innovador, laboró con un grupo de tercer grado de Telesecundaria, en el estado de Guanajuato, en el municipio de Santa Cruz de Juventino Rosas; Gto. En la comunidad de San Antonio de Romerillo y las características del grupo son las siguientes:

El tercer grado cuenta con 27 alumnos 10 son hombres y 17 mujeres. Es un grupo que requiere apoyo para su bienestar personal y social es una parte fundamental que los integrantes de una sociedad fortalezcan día con día a través de acciones positivas para que mejoren y se integren a su contexto. Por lo que considero de suma importancia tomar estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia

En la disciplina de vida saludable se dice que la práctica de hábitos saludables en los estudiantes, las familias y la comunidad a la que pertenecen, son fundamentales en su proceso de vida.

PROYECTO: ME SIENTO BIEN, ACTÚO BIEN

Definición de objetivos	OBJETIVO GENERAL: Investigar acerca del bienestar personal y social para organizar actuaciones breves que promuevan acciones para el bienestar de la comunidad educativa. OBJETIVOS ESPECIFICOS: Que los alumnos analicen situaciones problemáticas de su bienestar personal y social por medio de actuaciones breves. Que los alumnos modifiquen hábitos de bienestar personal y social.
Selección de la acción significativa	1.-Consultar distintas fuentes de información sobre los estilos de vida activos y saludable, la toma de decisiones para lograr un bienestar personal y social 2.-Organizar equipos para llevar a cabo la actividad 3.- Redactar la estructura de los guiones que se presentarán y al mismo tiempo aprendérselo de memoria. 4.-Presentar actuaciones breves acerca de estilos de vida activa y saludable para promover acciones que generen bienestar en los alumnos.



Canal de comunicación	<p>Para finalizar la actividad y presentar las actuaciones a la comunidad estudiantil se realizará lo siguiente</p> <p>1.- Proponer a los docentes una asamblea para acordar el lugar, el día y la hora para presentar sus actuaciones breves</p>
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Que los alumnos reflexionen por medio de las actuaciones breves a través de la atención, escucha activa para identificar los diferentes estilos de vida y toma de decisiones. Anotando en una hoja cual actuación les gusta más.• Que comenten las emociones que sintieron al presentarse en su actuación y que mencionen que es lo que más les llamo la atención de los temas

Cronograma de implementación y evaluación

ACTIVIDAD	PERIODO DE REALIZACION
1.-Consultar distintas fuentes de información sobre los estilos de vida activos y saludable, la toma de decisiones para lograr un bienestar personal y social	26 DE NOVIEMBRE
2.-Organizar equipos para llevar a cabo la actividad	26 DE NOVIEMBRE
3.- Redactar la estructura de los guiones que se presentarán y al mismo tiempo aprendérselo de memoria	3 DE DICIEMBRE
4.-Presentar actuaciones breves acerca de estilos de vida activa y saludable para promover acciones que generen bienestar en los alumnos.	5 DE DICIEMBRE

Recopilación y análisis de datos

- Cuestionario para ver si se comprendieron los contenidos del proyecto
- Por medio de una rúbrica para valorar sus participaciones



- Realizar la autoevaluación y heteroevaluación para que fortalezcan sus áreas de oportunidad

Socialización de la experiencia

Con este curso de reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación me ayudo para convertir un clima asertivo en mi aula

Sabemos que cómo docentes, debemos mantener un ambiente estable, estimulante y protector porque cualquier tipo de experiencia contribuye en nuestros alumnos.

Es importante contar con ambientes genuinos y trascendentales para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos.

Un punto muy importante que compartí con mis compañeros de escuela, de este curso fue de comunicarles que toda la comunidad por mantener buenas relaciones y crear un buen ambiente escolar nos ayuda a crear un buen clima asertivo dentro del aula y a toda la comunidad estudiantil.

Es decir que tenga la capacidad el docente de establecer una conexión con el alumno, entendiendo sus necesidades y anticipando su forma de lograr el encuentro, en beneficio de crear un ambiente aprendizaje asertivo que permita desarrollar un estado emocional positivo generador de aprendizajes.

En consecuencia de un buen clima habrá confianza y seguridad, en donde estas actitudes estarán libres de juicios de valor o desestimación del estudiante.

La relación docente-disciplina para llegar a esta primicia es necesario ser un maestro de secundaria que domine los contenidos de las disciplinas. Sin embargo, cuando un docente establece una relación cercana y apasionada con su materia, esta conexión se transmite a sus alumnos, despertando su interés y entusiasmo.

Un docente tiene el poder de inspirar o desanimar, entusiasmar o aburrir, generar confianza o desconfianza; todo depende de su papel como persona. Y esto es muy cierto depende de uno como docente para que se genere este clima asertivo. una relación sólida entre docente y alumno no sólo mejora la motivación y el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social del estudiante

Es un deber y compromiso fortalecer la convivencia ya que esta actúa como un marco que salvaguarda la integridad de los estudiantes; sin embargo, para facilitar la socialización del aprendizaje, es igualmente crucial fomentar interacciones emocionales.

El saber del funcionamiento del cerebro, sus características y sus procesos en cada etapa de la vida, pero en específico esta etapa de la adolescencia me ayuda a comprender, entender y atender las necesidades de los alumnos.

Me fue de gran ayuda este curso para lograr la conexión con mis estudiantes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación